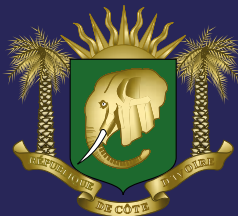




Organisation
internationale
du Travail



► **Enquête:
Transition
des jeunes
vers la vie active
Côte d'Ivoire
(ETVA-CI 2022)**

**Enquête:
Transition des jeunes
vers la vie active
Côte d'Ivoire
(ETVA-CI 2022)**



Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

Cet ouvrage est soumis à une licence Creative Commons Attribution 4.0 International. Les conditions applicables à cette licence sont présentées à l'adresse suivante: <https://creativecommons.org/licences/by/4.0/deed.fr>. L'utilisateur est autorisé à réutiliser et à partager (copier et redistribuer) l'ouvrage original ou à l'adapter (le remanier, le transformer ou s'en servir pour créer un nouveau produit) conformément aux termes de ladite licence. L'utilisateur doit clairement indiquer que l'OIT est la source de l'ouvrage et faire état de toute modification apportée au contenu original. L'utilisation de l'emblème, du nom et du logo de l'OIT n'est pas autorisée dans le cadre de traductions, d'adaptations ou d'autres œuvres dérivées.

Citation – L'utilisateur doit faire état de toute modification apportée à cet ouvrage. L'ouvrage doit être cité comme suit:
Enquête: Transition des jeunes vers la vie active Côte d'Ivoire, Genève: Bureau international du Travail, 2024. © OIT.]

Traductions – Si cet ouvrage fait l'objet d'une traduction, celle-ci doit comporter, outre la mention de la source de l'ouvrage original, la clause de non-responsabilité suivante: *Ceci est une traduction d'un ouvrage de l'Organisation internationale du Travail (OIT) protégé par le droit d'auteur. Cette traduction n'a pas été élaborée, révisée ou approuvée par l'OIT et ne doit pas être considérée comme une traduction officielle de cette dernière. L'OIT décline toute responsabilité quant au contenu ou à l'exactitude de cette traduction, qui n'engage que la responsabilité de son ou ses auteurs.*

Adaptations – Si cet ouvrage fait l'objet d'une adaptation, celle-ci doit comporter, outre la mention de la source de l'ouvrage original, la clause de non-responsabilité suivante: *Ceci est une adaptation d'un ouvrage de l'Organisation internationale du Travail (OIT) protégé par le droit d'auteur. Cette adaptation n'a pas été élaborée, révisée ou approuvée par l'OIT et ne doit pas être considérée comme une adaptation officielle de cette dernière. L'OIT décline toute responsabilité quant au contenu ou à l'exactitude de cette adaptation, qui n'engage que la responsabilité de son ou ses auteurs.*

Œuvres de tiers – La licence Creative Commons ne s'applique pas aux œuvres incluses dans cette publication qui ne relèvent pas du droit d'auteur de l'OIT. Lorsqu'une œuvre est attribuée à un tiers, l'utilisateur de l'œuvre est seul responsable d'obtenir les autorisations nécessaires auprès du détenteur des droits et sera tenu pour seul responsable en cas de violation alléguée.

Tout différend auquel la présente licence pourra donner lieu et qui ne pourra pas être résolu à l'amiable sera soumis à l'arbitrage conformément au Règlement d'arbitrage de la Commission des Nations Unies pour le droit commercial international (CNUDCI). Les parties seront liées par toute sentence arbitrale rendue en tant que règlement définitif du différend.

Toute question concernant les droits et licences doit être envoyée à l'unité des Publications de l'OIT (Droits et licences) à l'adresse rights@ilo.org. Des informations concernant les publications et les produits numériques de l'OIT peuvent être consultées à cette adresse: www.ilo.org/publns.

ISBN 9789220416099 (imprimé)
9789220416105 (pdf Web)

Les désignations utilisées dans les publications et bases de données de l'OIT, qui sont conformes à la pratique de l'Organisation des Nations Unies, et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'OIT aucune prise de position quant au statut juridique de tout pays, zone ou territoire, ou de ses autorités, ni quant au tracé de ses frontières ou limites.

Les opinions et vues exprimées dans la présente publication sont propres à son ou ses auteurs et ne reflètent pas nécessairement les opinions, les vues ou la politique de l'OIT.

La mention ou la non-mention de telle ou telle entreprise ou de tel ou tel produit ou procédé commercial n'implique de la part de l'OIT aucune appréciation favorable ou défavorable.

Crédits photos: photo de couverture © Freepik

Conception et mise en page par le Centre international de formation de l'OIT, Turin – Italie



Préface

La Côte d'Ivoire s'est engagée résolument dans la résorption du chômage et l'amélioration des conditions de travail des personnes en emploi. Cela passe nécessairement par la mise en place de politiques nationales de l'emploi et la ratification de conventions internationales en matière de travail afin de conformer les instruments nationaux au contexte international. Avec l'adoption en 2012 en Conseil des ministres de la Communication portant sur l'annualisation des enquêtes emploi, le Gouvernement ivoirien a traduit sa volonté de disposer régulièrement d'informations sur le marché du travail et surtout de prendre des décisions basées sur l'évidence. Sur cette base, plusieurs enquêtes sur l'emploi ont été réalisées. Il s'agit entre autres de l'Enquête nationale sur la situation de l'emploi et du travail des enfants (ENSETTE) de 2013, de l'Enquête nationale sur la situation de l'emploi et le secteur informel (ENSESI) de 2016, de l'Enquête régionale intégrée sur l'emploi et le secteur informel (ERI-ESI) de 2017 et de l'Enquête nationale sur l'emploi (ENE) de 2019.

Ces enquêtes ont notamment permis d'évaluer la Politique Nationale de l'Emploi de 2016-2020 (PNE 2016-2020) et de faire l'analyse situationnelle de la PNE 2021-2025. Ces différentes politiques sont arrimées respectivement au PND 2016-2020 et au PND 2021-2025. Au regard des résultats des études sur le marché du travail, les jeunes sont plus exposés au chômage et la qualité de leur emploi est moindre que les autres catégories d'âge. L'incapacité à trouver un emploi décent pour les jeunes femmes et hommes tend à avoir des effets durables sur leurs habitudes de travail et les revenus au cours de leur parcours de vie. L'emploi des jeunes est par ailleurs une condition de l'enquête sur la transition des jeunes de 15-29 ans vers la vie active (ETVA) afin de recueillir et d'analyser les informations sur les différents défis qui influent sur les jeunes hommes et femmes lors de leur transition vers la vie active.

Le présent rapport fournit ainsi des estimations sur la transition des jeunes vers la vie active en Côte d'Ivoire et met en évidence les caractéristiques sociodémographiques et économiques des jeunes ainsi que les étapes de la transition des jeunes vers la vie active. Il apparaît donc comme un puissant outil pour le suivi des progrès vers les objectifs nationaux et les engagements internationaux visant à promouvoir le bien-être des jeunes et à faire une meilleure planification des interventions en faveur des jeunes femmes et des jeunes hommes âgés de 15 à 29 ans. J'invite donc tous les acteurs à une meilleure appropriation des résultats dans les cycles de planification en faveur des jeunes.

La réussite de l'ETVA 2022 a été le fruit d'une parfaite collaboration technique entre l'INS et le BIT, avec le concours financier du Gouvernement, de l'Agence française de développement (AFD). À toutes ces institutions, j'adresse mes sincères remerciements.

Aussi, souhaiterais-je voir multiplier dans le prochain cycle de coopération de telles collaborations conduisant à une meilleure connaissance de la population des jeunes en Côte d'Ivoire.

La ministre du Plan et du Développement

Mme KABA Nialé

Remerciements

Depuis l'adoption des dernières résolutions sur les statistiques du travail, à savoir la 19e Conférence Internationale des Statisticiens du Travail (19e CIST) en 2013 et la 20e CIST en 2018, la Côte d'Ivoire a décidé de conformer sa production statistique à ces normes internationales. L'enquête sur la transition des jeunes de 15-29 ans vers la vie active en Côte d'Ivoire 2022 (ETVA-CI 2022) s'inscrit dans ce cadre. Cette enquête vise non seulement à produire des indicateurs qui définissent les étapes de la transition et la qualité de celle-ci, mais aussi à appliquer la notion de « travail décent » comme un concept qui peut être intégré dans le cadre de l'analyse construite autour des ETVA

L'ETVA-CI 2022 a porté sur un échantillon de 2 249 ménages identifiés et sélectionnés de manière aléatoire dans 90 unités primaires de sondage qui sont des zones de dénombrement (ZD), elles-mêmes sélectionnées parmi les 28 346 ZD de la cartographie censitaire réalisée en 2019. Dans les ménages sélectionnés, un effectif d'environ 3 490 jeunes âgés de 15 à 29 ans était attendu. Cet échantillon est représentatif au niveau national et dans les milieux de résidence rural, urbain sans la ville d'Abidjan et la ville d'Abidjan.

La collecte des données sur le terrain a eu lieu du 3 juillet au 30 juillet 2022, sur toute l'étendue du territoire national, avec 60 agents, dont 45 enquêteurs/trices et 15 chefs(fes) d'équipe. Durant cette phase cruciale de l'ETVA-CI 2022, ces agents ont sillonné villes, villages et hameaux dans des conditions difficiles pour obtenir des informations fiables auprès de la population qui leur a réservé un très bon accueil.

J'adresse pour ce faire mes sincères remerciements aux agents qui ont bravé les difficultés, aux populations des zones de l'enquête qui ont collaboré et accepté de fournir des informations correctes, ainsi qu'aux autorités administratives pour toutes les facilités apportées dans la réussite de cette opération.

Mes remerciements s'adressent particulièrement à l'Équipe projet qui s'est mise au travail sans relâche afin que cette opération connaisse un franc succès.

J'exprime en outre toute ma gratitude à l'AFD et au BIT pour l'appui financier et technique à travers les experts mis à la disposition de l'Équipe projet pour le renforcement des capacités opérationnelles des structures de l'État de Côte d'Ivoire, notamment l'INS, la Direction Générale de l'Emploi et l'Agence Emploi Jeunes.

Le Directeur Général de l'INS

DOFFOU N'Guessan





Table des matières

Préface	III
Remerciements	IV
Sigles et abréviations	XI
Résumé exécutif	XII
1. Introduction	1
1.1 Vue d'ensemble	1
1.2 Structure du rapport	1
1.3 Limites et difficultés de l'étude	2
2. Contexte politique, socio-économique et marché du travail	3
2.1 Contexte politique et socio-économique	3
2.2 Structure du marché du travail	4
3. Méthodologie de l'étude	5
3.1 Objectifs	5
3.2 Échantillonnage	5
3.3 Support de collecte	6
3.4 Formation	7
3.5 Collecte de données	8
3.6 Traitement des données	8
4. Caractéristiques des jeunes de 15-29 ANS	9
4.1 Caractéristiques sociodémographiques individuelles des jeunes	9
4.2 Opinion des jeunes sur la situation financière du ménage	10
4.3 La mobilité des jeunes et les raisons de changement de résidence	11
4.4 Comparaison des niveaux (cycle) d'instruction des jeunes et de celui de leurs parents	12
4.5 Aspiration dans la vie active	13
4.6 Niveau d'instruction	14
4.6.1 Statut dans l'éducation	14
4.6.2 Niveau d'instruction des déscolarisés	16
4.6.3 Étudiants actuels	16
4.7 Statut d'activité de la jeunesse ivoirienne	18

5. Jeunes ayant un emploi	21
5.1 Caractéristiques des jeunes ayant un emploi	21
5.1.1 Statut dans l'emploi	21
5.1.2 Jeunes occupés par secteur d'activité.	21
5.1.3 Activité professionnelle des jeunes travailleurs.	22
5.1.4 Secteur et emploi informel	23
5.2 Emploi salarié	23
5.3 Emploi indépendant	24
5.3.1 Raisons de l'auto-emploi des jeunes.	24
5.3.2 Contraintes dans la gestion de l'entreprise des jeunes	25
5.3.3 Sources de financement des jeunes travailleurs indépendants.	26
5.4 Condition de travail des jeunes en emploi	26
5.4.1 Salaire des jeunes en emploi	26
5.4.2 Durée de travail.	27
5.4.4 Indicateurs de mesure de qualité de l'emploi des jeunes	28
5.4.5 Jeunes en emploi par niveau d'instruction selon leur sexe	29
5.4.6 Jeunes en emploi par adéquation entre la formation-emploi selon leur sexe	30
5.4.7 Jeunes salariés/employés souhaitant changer de travail selon leur sexe	30
5.5 Durée de recherche d'emploi	32
5.6 Satisfaction de l'emploi.	32
6. Jeunes au chômage et hors main-d'œuvre	35
6.1 Caractéristique des jeunes chômeurs	35
6.1.1 Raisons de non-recherche active d'emploi	36
6.1.2 Niveau d'instruction des chômeurs	37
6.1.3 Milieu de résidence et situation financière générale du ménage des chômeurs	38
6.1.4 Méthode de recherche d'emploi et opinions sur les principaux obstacles dans la recherche d'emploi des jeunes chômeurs.	39
6.1.5 Raisons de refus d'un emploi	40
6.1.7 Jeunes chômeurs disponibles et activement à la recherche d'un emploi	41
6.2 Population hors main-d'œuvre	41
6.3 Caractéristiques des NEET (« ni en éducation, ni en emploi, ni en formation »).	43
7. Transition vers la vie active des jeunes de 15-29 ans	47
7.1 Définition du concept de transition	47
7.2 Étapes de la transition des jeunes en Côte d'Ivoire	49
7.2.1 Jeunes n'ayant pas encore amorcé leur transition	50
7.2.2 Jeunes en transition	51
7.2.3 Jeunes qui ont achevé leur transition.	52
7.3 Chemin et longueur de la transition	53
8. Conclusion	57

9. Implications politiques/recommandations	59
9.1 Cadre politique pour l'emploi des jeunes	59
9.2 Recommandations politiques pour l'emploi des jeunes	60
Annexes	63
Références bibliographiques	63
Tableaux additionnels	64
Questionnaire individuel	66
Questionnaire ménage	106

Liste des tableaux

Tableau de répartition du nombre de ZD, ménages et de jeunes de 15-29 ans attendu par domaine.	6
Tableau 4.1: Caractéristiques sociodémographiques des jeunes selon leur sexe, en pourcentage	10
Tableau 4.2: Comparaison (%) des niveaux (Cycle) d'instruction des jeunes et de celui de leurs parents	13
Tableau 4.3: Répartition (%) des jeunes par statut dans l'éducation selon leur sexe et leur milieu de résidence	15
Tableau 4.4: Répartition (%) des jeunes en décrochage scolaire par raisons selon leur milieu de résidence et leur sexe	15
Tableau 4.5: Répartition (%) des jeunes par domaine de prédilection d'étude selon leur milieu de résidence et leur sexe	17
Tableau 4.6: Répartition (%) des jeunes par statut d'activité selon leur sexe, leur milieu de résidence et leurs groupes d'âge	19
Tableau 5.1: Répartition (%) des jeunes en emplois par statut dans l'emploi selon leur sexe	21
Tableau 5.2: Répartition (%) des jeunes en emploi par activité professionnelle (CITP-08) selon leur sexe	22
Tableau 5.3: Répartition (%) des jeunes selon le degré de formalité de leur entreprise et de leur emploi	23
Tableau 5.4: Répartition (%) des jeunes employés/salariés suivant l'accès à des droits/avantages au sein de l'entreprise selon leur sexe	24
Tableau 5.5: Répartition (%) des jeunes travailleurs indépendants par contraintes dans la gestion de l'entreprise selon leur sexe	25



Tableau 5.6:	Répartition (%) des jeunes travailleurs indépendants par source de financement selon leur sexe	26
Tableau 5.7:	Nombre moyen d'heures de travail hebdomadaire des jeunes en emploi par milieu de résidence selon leur sexe	27
Tableau 5.8:	Indicateurs de mesure de qualité de l'emploi des jeunes selon leur sexe	29
Tableau 5.9:	Répartition (%) des jeunes en emploi par niveau d'instruction selon leur sexe	29
Tableau 5.10:	Répartition (%) des jeunes en emploi par adéquation entre la formation-emploi selon leur sexe	30
Tableau 5.11:	Taux (%) de satisfaction de l'emploi par caractéristiques des jeunes selon leur sexe	33
Tableau 6.1:	Indicateurs de la sous-utilisation de la main-d'œuvre des jeunes selon leur sexe	36
Tableau 6.2:	Indicateurs de la sous-utilisation de la main-d'œuvre des jeunes selon leur milieu de résidence	36
Tableau 6.3:	Répartition des jeunes chômeurs par milieu de résidence selon leur sexe	39
Tableau 6.4:	Répartition (%) des jeunes chômeurs par méthodes de recherche d'emploi	39
Tableau 6.5:	Répartition (%) des jeunes hors main-d'œuvre par milieu de résidence et groupe d'âge selon leur sexe	42
Tableau 6.6:	Répartition (%) des jeunes hors main-d'œuvre par raison de l'inactivité selon leur sexe	42
Tableau 7.1:	Caractéristiques sociodémographiques des jeunes qui n'ont pas encore commencé la transition selon les sous-groupes de transition, en pourcentage	51
Tableau 7.2:	Modalités et durée de la transition selon le sexe pour les travailleurs non étudiants ayant transité (en mois et nombre d'activités)	55
Tableau 9.1:	Répartition (%) des jeunes employés/salariés suivant l'accès à des droits/avantages au sein de l'entreprise selon leur sexe	64



Liste des graphiques

Graphique 4.1:	Répartition (%) des jeunes par situation financière générale du ménage selon le milieu de résidence	11
Graphique 4.2	Répartition (%) des jeunes ayant changé de résidence par résidence précédente et raison principale selon leur sexe.....	11
Graphique 4.3:	Principaux motifs évoqués par les jeunes ayant connu une migration selon leur sexe	12
Graphique 4.4:	Répartition (%) des jeunes par aspiration dans la vie selon leur milieu de résidence et leur sexe.....	13
Graphique 4.5	Répartition (%) des jeunes par aspiration dans la vie selon leur statut d'occupation.....	14
Graphique 4.6:	Répartition (%) des jeunes déscolarisés par niveau d'instruction selon leur milieu de résidence et leur sexe	16
Graphique 4.7:	Répartition (%) des jeunes par niveau de fréquentation actuelle selon leur milieu de résidence et leur sexe	17
Graphique 4.8:	Répartition (%) des étudiants actuels par type d'emploi futur préféré selon leur milieu de résidence et leur sexe.....	18
Graphique 5.1:	Répartition (%) des jeunes en emploi par secteur d'activité (agrégé) selon leur sexe.....	22
Graphique 5.2:	Répartition (%) des jeunes travailleurs indépendants par raison de l'auto-emploi selon leur milieu de résidence.....	25
Graphique 5.3:	Salaire mensuel moyen des jeunes employés (en F. CFA) selon leur milieu de résidence et leur sexe	27
Graphique 5.4:	Répartition (%) des jeunes employés par heures effectivement travaillées dans la semaine selon leur sexe	28
Graphique 5.5:	Part des jeunes désirant changer d'emploi selon leur sexe et leur milieu de résidence	31
Graphique 5.6:	Répartition (%) des jeunes salariés/employé souhaitant changer de travail selon leur sexe	31
Graphique 5.7:	Répartition (%) des jeunes salariés/employé souhaitant changer de travail selon leur sexe	32
Graphique 6.1:	Répartition (%) des jeunes sans emploi, malgré leur disponibilité pour des raisons de non-recherche active d'emploi selon leur sexe. . . .	37
Graphique 6.2:	Taux de chômage des jeunes par niveau d'instruction selon leur sexe .	37
Graphique 6.3:	Répartition (%) des jeunes chômeurs par situation financière générale du ménage selon leur sexe.....	38



Graphique 6.4:	Jeunes chômeurs par opinion des principaux obstacles à la recherche d'emploi selon leur sexe	40
Graphique 6.5:	Répartition (%) des jeunes chômeurs ayant refusé un emploi par raison du refus selon leur sexe	40
Graphique 6.6:	Répartition (%) des jeunes chômeurs disponibles et activement à la recherche d'un emploi par durée du chômage selon leur sexe	41
Graphique 6.7:	Proportion de jeunes NEET selon leur sexe et leur milieu de résidence	43
Graphique 6.8:	Proportion de jeunes NEET selon la classe d'âge et le niveau d'étude . .	44
Graphique 6.9:	Répartition des jeunes NEET selon le type de travail envisagé	44
Graphique 6.10:	Répartition des jeunes NEET selon leur aspiration professionnelle et leur sexe	45
Graphique 7.1:	Répartition (en %) du niveau de transition des jeunes selon leur sexe .	49
Graphique 7.2:	Répartition (%) des jeunes par caractéristiques socio- démographiques selon leurs stades de transition	50
Graphique 7.3:	Répartition (%) des jeunes en transition selon la situation financière du ménage, leur niveau d'instruction, leur milieu de résidence et leur sexe	52
Graphique 7.4:	Répartition (%) des jeunes travailleurs ayant transité selon leur sexe, leur milieu de résidence, leur niveau d'instruction et la situation financière du ménage.	53
Graphique 7.5:	Flux des jeunes ayant transité vers un emploi selon le statut d'occupation économique antérieure	54
Graphique 7.6:	Répartition (%) des jeunes travailleurs ayant transité selon la durée de la transition et le sexe	54



Sigles et abréviations

AEJ	Agence Emploi Jeune
ARPEJ	Accompagner et Renforcer les capacités des pays
BIT	Bureau international du Travail
CAPI	Computer-Assisted Personal Interviewing
CIST	Conférence Internationale des Statisticiens du Travail
CITE	Classification Internationale Type de l'Éducation
CITP	Classification internationale type des professions
DGE	Direction Générale de l'Emploi
EHCVM	Enquête Harmonisée sur les Conditions de Vie des Ménages
ENE	Enquête Nationale Sur l'Emploi
ERI ESI	Enquête Régionale Intégrée sur l'Emploi et le Secteur Informel
ETVA	Enquête sur la Transition vers la Vie active
IDH	Indice de Développement Humain
INS	Institut National de la Statistique
OIT	Organisation Internationale du Travail
OMS	Organisation Mondiale de la Santé
ONG	Organisation Non Gouvernementale
ONU	Organisation des Nations Unies
PIB	Produit Intérieur Brut
PND	Plan National de Développement
PNE	Politique Nationale de l'Emploi
PNJ	Politique Nationale de la Jeunesse
RGPH	Recensement Général de la Population et de l'Habitation
RP	Recensement de la Population
SMIG	Salaire Minimum Interprofessionnel Garanti
UA	Union Africaine
ZD	Zone de dénombrement

Résumé exécutif

L'enquête ETVA 2022 effectuée en Côte d'Ivoire a permis de collecter des données de première main sur la situation actuelle de la jeunesse en matière d'éducation, d'emploi et de transition vers la vie active. En cela, elle a servi à identifier les principaux défis et obstacles rencontrés par la jeunesse ivoirienne pour assurer la transition entre sa formation et le marché du travail. Cette enquête ETVA 2022 constitue une première en matière d'analyse de la transition formation-vie active des jeunes par sa portée nationale et la multiplicité des indicateurs d'insertion socioprofessionnelle considérés.

Ce rapport est structuré en plusieurs parties et offre tout d'abord un aperçu de l'évolution du contexte économique et social de la Côte d'Ivoire marquée par une croissance économique soutenue lors de période 2012-2019, puis le ralentissement de celle-ci occasionné par la Covid-19. La méthodologie utilisée pour collecter les données, procéder à leur traitement puis à leur analyse est ensuite décrite. Cette collecte de données a été effectuée à partir des informations contenues dans le Recensement Général de la Population (2021) ayant permis de sélectionner les zones de dénombrement puis de procéder au tirage aléatoire des 2 249 ménages enquêtés. Cette collecte de données s'est déroulée au mois d'août et de septembre 2022 pendant la période de vacances scolaires et a concerné les jeunes de 15 à 29 ans.

Une fois ces précisions contextuelles et méthodologiques effectuées, le rapport présente, en son chapitre 5, des résultats portant sur les caractéristiques sociodémographiques des jeunes, ceux qui sont en emploi, au chômage puis hors de la main-d'œuvre. Par la suite, le chapitre 6 décrit les différentes étapes de transition vers la vie active et examine les caractéristiques qui conduisent à l'obtention d'un emploi stable. À partir de ces résultats, les auteurs de ce rapport tirent des implications politiques en matière de facilitation des trajectoires d'insertion professionnelle des jeunes et formulent différentes recommandations.

L'analyse des caractéristiques sociodémographiques des jeunes indique que ceux-ci vivent à 54,1% en milieu urbain (dont 20% à Abidjan) et 45,9% en milieu rural. Du point de vue éducatif, la plupart des jeunes de 15 à 29 ans (environ 40%) sont actuellement à l'école ou en formation. Le reste se compose d'environ 23% qui ne sont jamais allés à l'école, 35% qui n'ont pas achevé leur formation et seulement 2% qui ont terminé leurs études. Ces résultats montrent les progrès éducatifs importants qu'il reste à réaliser pour que l'ensemble des jeunes ivoiriens possèdent un niveau d'étude et de compétence suffisant pour faire face aux exigences croissantes du marché du travail. Ce constat est d'autant plus pertinent que 84,9% des jeunes suivent une formation générale, non spécialisée et peu en lien avec les compétences demandées sur le marché du travail.

Le décrochage scolaire, souvent précoce, est une réalité pour de nombreux jeunes ivoiriens qui interrompent précipitamment leurs études pour des raisons économiques (43,6%) ou parce que leur famille y est opposée (32,3%). Ce décrochage a avant tout lieu au niveau du secondaire général en milieu urbain et du primaire en milieu rural.

Le marché du travail en Côte d'Ivoire se caractérise par une participation modérée des jeunes à la main-d'œuvre: 46,4% d'entre eux se retrouvent dans la main-d'œuvre et 53,4% sont hors main-d'œuvre. Le taux d'emploi est de 39,8% pour l'ensemble des jeunes et il demeure significativement plus élevé pour les jeunes hommes (47,2%) que pour les jeunes femmes (33,3%). De même, il est plus élevé en milieu rural (45,7%) qu'à Abidjan (33,7%) où les parcours scolaires sont plus longs et la concurrence sur le marché du travail plus importante. Le taux de chômage se situe lui à 14,2% et il affecte plus fortement les femmes (17,6%) que les hommes (11,2%).

L'analyse du statut dans l'emploi des jeunes indique que les travailleurs familiaux non rémunérés (36,9%) constituent la première catégorie suivie des travailleurs indépendants (31,2%) et des employés ou salariés (26,2%). La part des employeurs est quant à elle marginale (5,3%). En général, les jeunes femmes s'installent plus fréquemment à leur compte que les jeunes hommes (36,8% contre 26,7%).

Les jeunes hommes quant à eux sont plus orientés vers l'exercice d'un travail rémunéré (31,4%) par rapport aux jeunes femmes (19,6%).

Le secteur d'activité des jeunes en emploi est principalement tourné vers l'agriculture (46,4% des jeunes en emploi), les services (38,9%) et finalement l'industrie (14,7%). Les jeunes hommes sont plus présents dans l'agriculture (50,4%) et les jeunes femmes dans le secteur des services (47,5%). La grande majorité des jeunes évoluent dans le secteur informel (environ 62,5%) et 94% des emplois occupés par les jeunes sont informels, ce qui démontre l'étendue des progrès à accomplir en matière de transition vers l'économie formelle de cette population cible.

Les travailleurs indépendants constituent une part importante des jeunes en emploi (31,2%) et ceux-ci sont avant tout guidés dans leur projet entrepreneurial par le désir d'indépendance (évoqué par 70% des jeunes). Cette situation professionnelle comporte cependant des contraintes/difficultés et près de 48% des jeunes indépendants font face à des ressources financières insuffisantes. Pour résultat, 48,4% sont obligés de se financer sur fonds propres et cela entrave leur capacité à développer leur activité entrepreneuriale et à dégager un revenu substantiel.

Les jeunes salariés possèdent des conditions de travail difficiles que ce soit au niveau des horaires de travail irréguliers, du faible respect des avantages prescrits par le Code du travail (congé maladie, prime de transport, sécurité au travail) et d'un accès réduit à la protection sociale (assurance maladie, pension). À cause de ces conditions précaires, de nombreux jeunes ne sont pas satisfaits de leur emploi actuel et souhaitent en trouver un autre (52,5% formulent cette aspiration). Les principales raisons évoquées sont l'instabilité de l'emploi actuel et la volonté d'avoir un revenu plus conséquent.

Les jeunes chômeurs représentent 14,2% de l'ensemble des jeunes et ce taux doit être complété par d'autres indicateurs vu les caractéristiques du marché du travail ivoirien marqué par la prédominance de l'économie informelle et du sous-emploi. Le taux de chômage combiné avec le sous-emploi (emploi à horaires réduits) atteint 22% et l'indicateur le plus global qui comprend également la main-d'œuvre potentielle est de 35,2%. Les chômeurs dans leur recherche d'emploi utilisent principalement le réseau interpersonnel (70,6%) et très peu les agences publiques d'emploi (11,9%). Ces démarches prennent du temps et 43,6% des jeunes chômeurs le sont depuis un an ou plus.

Les NEET représentent 31,8% de l'ensemble des jeunes et cela concerne davantage les jeunes femmes (39,4%) que les jeunes hommes (23,3%). Le taux de NEET augmente avec la classe d'âge et concerne 41,5% des jeunes ayant entre 25-29 ans attestant de réelles difficultés d'insertion professionnelle. De manière surprenante, les jeunes ayant un niveau universitaire (58,3%) sont davantage touchés par ce phénomène que ceux n'ayant aucun niveau d'instruction (50,9%). Pour s'insérer professionnellement, la plus grande partie des NEET souhaite se lancer dans l'entrepreneuriat (66,4%) qui est perçu comme un moyen plus simple et efficace d'avoir une source de revenus que la recherche d'un emploi salarié.

La transition de l'école à la vie active est longue, fastidieuse et hasardeuse en Côte d'Ivoire. En effet, l'analyse de cette transition révèle que seuls 28,5% des jeunes âgés de 15 à 29 ans ont achevé leur transition et que 25,8% l'ont commencée, mais ne sont pas encore parvenus à trouver un emploi stable ou satisfaisant, alors que 45,7% de cette population n'a pas encore commencé la transition. Les femmes sont, en moyenne, moins avancées dans leur transition et 51,5% d'entre elles ne l'ont pas encore commencée. Parmi les jeunes ayant transité, il s'avère que seuls 25% d'entre eux occupent un emploi stable. La durée de transition moyenne atteint 14,5 mois, soit un an et deux mois.

Au vu des difficultés d'insertion professionnelle des jeunes et des caractéristiques précaires du marché du travail, les auteurs de ce rapport formulent un certain nombre de recommandations visant à faciliter la transition formation-emploi des jeunes ivoiriens. Ces recommandations, au nombre de six, s'appuient sur les axes de la Politique Nationale de l'Emploi (PNE) et sur la Politique Nationale de la Jeunesse 2021-2025 qui contient un axe centré sur l'accès des jeunes à des emplois décents et durables.

Pour remédier à ces difficultés constatées, ces recommandations basées sur les résultats de l'enquête suivants sont proposées:

Améliorer l'accès à l'éducation et la qualité de la formation professionnelle pour les jeunes, ce qui permettrait de renforcer leur niveau d'éducation et de compétence et de faire en sorte que moins d'entre eux sortent du système sans qualification. Pour cela, il est nécessaire de maintenir

l'école obligatoire et de vulgariser la formation professionnelle en mettant l'accent sur les métiers de l'agriculture et de l'élevage.

Renforcer les dispositifs de développement de l'employabilité et l'entrepreneuriat des jeunes qui constitue l'une des contraintes majeures à leur insertion professionnelle. Il s'agit notamment de mettre en œuvre une stratégie nationale qui prenne en compte un dispositif opérationnel et fonctionnel d'apprentissage (École de la deuxième chance) et de l'intensifier. De plus, la valorisation de l'entrepreneuriat est également à envisager vu le grand intérêt manifesté par les jeunes et les perspectives importantes en termes de création d'emplois.

Développer l'emploi local, ce qui permettrait de répondre à la demande croissante d'emploi émanant des jeunes et de désengorger le marché du travail abidjanais qui demeure hautement concurrentiel et laisse de nombreux jeunes sur le carreau. Pour cela, il faudrait développer et exploiter les bassins locaux d'emploi en impliquant fortement les collectivités territoriales.

Améliorer le système d'information et de communication sur le marché du travail qui demeure imparfait et crée des frictions entre l'offre et la demande d'emploi. Cette amélioration passerait par le renforcement du rôle des structures étatiques (AEJ, AGEFOP, etc.) actives dans la gestion et la diffusion des opportunités de formation et d'emplois sur toute l'étendue du territoire. Cela contribuerait à la planification à moyen et long terme de l'offre de formation correspondant aux besoins réels du marché du travail.

Assurer l'égalité des chances pour une autonomisation des jeunes femmes, car les résultats de l'enquête indiquent que les femmes font face à des contraintes additionnelles qui entravent leur capacité d'insertion professionnelle. Pour pallier ces insuffisances, des mesures de réduction de la pauvreté doivent être prises par le gouvernement et il faut faire en sorte que les jeunes filles sortent le plus tard possible du système éducatif en facilitant leur accès à la formation, leur participation, leur inclusion professionnelle y compris dans les domaines dits majoritairement masculins.

Promouvoir un travail décent par la mise en place de programmes spécifiques adressés aux cibles les plus vulnérables afin de développer les capacités des jeunes à accéder à un travail productif et convenablement rémunéré, à la sécurité au travail et à la protection sociale. Pour cela, il faut encourager l'investissement et la création d'emploi dans les secteurs les plus productifs (service, industrie) et offrant de meilleures conditions de travail. Les mesures à prendre doivent favoriser la transition du secteur informel vers le secteur formel au bénéfice des jeunes actifs sur le marché du travail.





1. Introduction

► 1.1 Vue d'ensemble

La problématique de l'emploi, et celui des jeunes en particulier, est un sujet clé dans nos états en développement. En effet, partout dans le monde, les données sur le marché du travail montrent que les jeunes sont plus exposés au chômage et que la qualité de leur emploi est moindre que les autres catégories d'âge. L'incapacité à trouver un emploi décent pour les jeunes femmes et hommes tend à avoir des effets durables sur leurs habitudes de travail et leurs revenus au cours de leur parcours de vie.

En outre, c'est un fait reconnu que l'emploi des jeunes est une condition préalable et nécessaire à l'éradication du chômage et au développement durable. C'est dans ce sens que la 19e Conférence Internationale des Statisticiens du Travail (19e CIST) a recommandé la production d'indicateurs sur les principales grandeurs de l'emploi, la main-d'œuvre et du chômage afin de mieux circonscrire la problématique du marché de l'emploi.

Au vu de toutes ces préoccupations et des changements opérés sur les normes des statistiques du marché du travail, la Côte d'Ivoire a adopté la réalisation annuelle d'une enquête emploi qui permettrait non seulement d'apprécier l'évolution des indicateurs suivant les nouvelles normes, mais aussi d'évaluer les politiques nationales de l'emploi mises en place (PNE 2016-2020 et PNE 2020-2025). Plusieurs études ont donc été menées, notamment la dernière en date qui est l'Enquête Nationale sur l'Emploi (ENE) de 2019.

Aussi, afin de mieux appréhender les efforts et avancées réalisés sur le marché du travail notamment sur l'emploi des jeunes, le BIT à travers le projet « *Accompagner et Renforcer les capacités des pays* » (ARPE) en collaboration avec l'INS a réalisé, avec l'appui financier de l'AFD, une enquête sur la transition vers la vie active (ETVA) pour recueillir et analyser les informations sur les différents défis qui influent sur les jeunes hommes et femmes lorsqu'ils effectuent leur transition vers la vie active.

Cette enquête élaborée par le BIT permet non seulement de produire des indicateurs qui définissent les étapes de la transition et la qualité de la transition, mais aussi d'appliquer la notion de « travail décent » comme un concept qui peut être intégré dans le cadre de l'analyse construite autour des ETVA.

► 1.2 Structure du rapport

Après le premier chapitre destiné à l'introduction du rapport, le deuxième présente en plus du contexte politique et socio-économique, la structure du marché du travail. Le troisième chapitre met en lumière les objectifs de l'étude et la méthodologie de l'enquête.

Les principaux résultats de l'ETVA-CI 2022 sont examinés dans les chapitres quatre et cinq, avec des détails sur les caractéristiques des jeunes, jeunes en emploi, au chômage et hors main-d'œuvre. Le chapitre 6 fait la classification des étapes de la transition vers la vie active et examine les caractéristiques qui conduisent à une meilleure intégration sur le marché du travail, en particulier par l'obtention d'un emploi stable et/ou satisfaisant. Il traite également de la durée de la transition pour les jeunes femmes et hommes et retrace les différentes expériences qu'ils ont vécues sur le marché du travail ou en

dehors, au cours de leur transition. Enfin, le dernier chapitre est consacré de manière plus détaillée aux implications politiques qui ont été tirées des analyses de l'enquête.

► 1.3 Limites et difficultés de l'étude

L'étude sur la transition vers la vie active en Côte d'Ivoire a enregistré deux difficultés majeures qui sont liées dans un premier temps au niveau d'analyse des données. En effet, le niveau d'analyse des données se fera au niveau national et par milieu de résidence. Ainsi, les analyses effectuées seront faites au niveau national et désagrégées selon les caractéristiques individuelles par milieu de résidence et par sexe.

La période de collecte d'information sur le terrain s'est déroulée pendant les mois d'août-septembre (période des vacances scolaires). Cette situation a eu pour conséquence une forte mobilité de la jeunesse et la faible disponibilité de certains jeunes pendant cette période. Cependant, le taux de non-réponse maintenu à 5% a permis d'obtenir un effectif suffisamment robuste pour faire les analyses.



2. Contexte politique, socio-économique et marché du travail

► 2.1 Contexte politique et socio-économique

Située en Afrique de l'Ouest, la Côte d'Ivoire a une superficie de 322 462 km avec une densité démographique estimée à 91,1 habitants au km² (RP 2021). Sur le plan administratif, le pays est divisé en Districts (14), Régions (31), Départements (109) et Sous-préfectures (509). Il enregistre une population de 29 389 150 en 2021 avec 15 344 990 hommes (52,2%) et 14 044 160 femmes (47,8%). Le rapport de masculinité est de 109 hommes pour 100 femmes.

La Côte d'Ivoire s'est également dotée de plusieurs Politiques Nationales de l'Emploi (PNE) dont la dernière est celle de 2021-2025. Ces politiques nationales s'inscrivent dans la vision du Président de la République en matière de politique d'emploi conformément aux orientations stratégiques du Plan National de Développement (PND) 2021-2025. Au plan international, ces politiques s'arriment à la Déclaration des Chefs d'État lors du sommet de l'Union Africaine, sur l'emploi et la réduction de la pauvreté faite à Ouagadougou (Burkina Faso) en 2004. Lors de ce Sommet Extraordinaire, les Chefs d'État se sont engagés à faire de la création d'emplois l'objectif essentiel de leur politique économique et sociale au niveau national, sous-régional et continental, et à promouvoir l'Agenda du travail décent de l'Organisation Internationale du Travail (OIT).

Ainsi, l'objectif général fixé de la PNE 2016-2020 mise en œuvre vise à promouvoir l'accès à un emploi productif, décent et durable pour tous les hommes et les femmes en âge de travailler (y compris les jeunes et les personnes en situation de handicap). C'est dans cette même optique que la promotion de la jeunesse fait l'objet d'une constante préoccupation de la part du Gouvernement ivoirien et elle ne saurait se réaliser sans l'existence d'une Politique Nationale de Jeunesse (PNJ).

C'est donc dans ce sens que l'élaboration des PNJ 2016-2020 et 2021-2025 traduit la volonté du Gouvernement ivoirien d'accorder une place de choix à sa jeunesse dans le processus de développement social, économique, culturel et politique. Cette même volonté ambitionne de satisfaire les défis fondamentaux d'éducation, de formation et d'information, de santé, de pleine participation des jeunes au processus de développement, d'insertion professionnelle, d'emploi des jeunes et de culture civique et citoyenne. (PNJ 2021-2022).

Aussi, au niveau économique, le pays a enregistré au cours de la période 2012-2019 une croissance économique moyenne de 8,11% par an. Cette économie a été affectée par la situation sanitaire mondiale du Covid-19 qui a provoqué un ralentissement de l'économie à 1,82% en 2020.

Au cours de la dernière décennie (2011-2020), le tissu économique et le marché du travail ivoirien se sont beaucoup diversifiés. Autrefois dominée par l'agriculture, l'économie nationale est de plus en plus stimulée par la croissance du secteur secondaire et tertiaire. Dorénavant, le secteur primaire constitue

¹ Document de Politique Nationale de la Jeunesse 2021-2025, République de Côte d'Ivoire.

22% du PIB alors que le secteur secondaire représente quant à lui 23% du PIB et que le secteur tertiaire contribue à 55% du PIB.

► 2.2 Structure du marché du travail

Selon l'ENE 2019, le marché du travail ivoirien est caractérisé par une population en âge de travailler (16 à 60 ans) qui est estimée à 13 629 692. Parmi cette population en âge de travailler, 61,4% ont un âge compris entre 16 et 35 ans. Cette étude a révélé qu'environ deux personnes en âge de travailler sur trois occupent un emploi. Cette proportion était plus importante en milieu rural, chez les hommes et les individus d'âge adulte. Aussi, la structure de l'emploi traduit une prédominance des emplois informels (87,8% selon ENE 2019) prévalant aussi bien en milieu urbain que rural.

Les emplois, en Côte d'Ivoire, sont dominés par les activités agricoles (y compris la sylviculture et la pêche) et de la vente qui fournissent 2/3 des emplois. Le statut dans l'emploi le plus répandu est celui de travailleur indépendant (71%) suivi de travailleur salarié (environ 25%) et d'une infime minorité d'employeurs (1,5%).

Le taux de chômage, révélateur des tensions sur le marché du travail et d'un déséquilibre entre l'offre et la demande d'emploi, est estimé à 2,9%. Les jeunes de 16-24 ans sont les plus touchés avec un taux de 5,8%.



3. Méthodologie de l'étude

► 3.1 Objectifs

L'objectif général de cette étude est de mettre à la disposition du gouvernement ivoirien, du BIT et des chercheurs des données fiables, exhaustives, actualisées et comparables au niveau international sur les différents défis qui influencent les jeunes hommes et femmes âgés de 15-29 ans alors qu'ils effectuent leur transition vers la vie active.

Plus spécifiquement, il s'agira de:

- Fournir des estimations sur la transition des jeunes vers la vie active en Côte d'Ivoire;
- Déterminer les caractéristiques sociodémographiques et économiques des jeunes en Côte d'Ivoire;
- Examiner les étapes de la transition vers la vie active en Côte d'Ivoire;
- Formuler des recommandations pour la mise en place de politiques et de programmes d'emploi qui améliorent la transition des jeunes vers la vie active.

► 3.2 Échantillonnage

L'échantillon de l'ETVA-CI 2022 a été conçu sur la base de la cartographie censitaire réalisée en 2019 et qui a servi au recensement de la population (RP) de 2021. Cette base contient des zones de dénombrement (ZD) qui ont été créées pour les besoins du Recensement de la population et qui seront définitives après la stabilisation des effectifs du RP 2021. Pour ce faire, les ZD qui ont été sélectionnées ont fait l'objet d'une actualisation cartographique et d'une numérotation de tous les ménages qui s'y trouvaient.

Pour cet échantillon, la ville d'Abidjan, les villes et le milieu rural ont constitué les domaines d'étude et la taille de l'échantillon des ménages a donc été calculée pour chacun des trois domaines de sorte que les données soient représentatives au niveau national et au niveau de la ville d'Abidjan, du milieu urbain sans Abidjan et du milieu rural.

L'échantillon était basé sur un sondage aréolaire stratifié à deux degrés. Au premier degré, le tirage des échantillons a été mis en œuvre de façon indépendante d'un domaine à l'autre. Les unités primaires qui sont les ZD ont été tirées selon le mode de tirage systématique avec probabilités proportionnelles aux tailles des unités.

Pour les tirages du deuxième degré, c'est-à-dire les tirages des ménages, il est fait appel à un sondage aléatoire simple sans remise. Les ménages ont été donc tirés avec probabilités égales et sans remise. Un nombre constant de ménages, soit 25 ménages, était prélevé dans chaque ZD tirée au premier degré.

Pour disposer de la liste des ménages d'une ZD tirée, un dénombrement des ménages et une mise à jour cartographique ont été effectués sur le terrain lors de l'opération de l'ETVA-CI 2022. C'est donc à partir de cette liste actualisée que les 25 ménages à enquêter ont été sélectionnés.

Finalement, c'est un échantillon systématique de 2249 ménages qui a été constitué pour tenir compte de la précision recherchée et une plus grande taille de ménages ayant été allouée compte tenu de la spécificité d'Abidjan.

Par ailleurs, dans chaque ménage sélectionné, toutes les personnes âgées de 15 à 29 ans ont été systématiquement éligibles pour la réalisation des enquêtes individuelles.

► **Tableau de répartition du nombre de ZD, ménages et de jeunes de 15-29 ans attendu par domaine**

Domaine	Indicateur d'intérêt (P)	Nombre moyen de 15-29 ans par ménage (AveSize)	Taux de non-réponse (R)	Nombre de ménages attendu	Nombre de ZD attendu	Nombre de jeunes de 15-29 ans attendu
Ville d'Abidjan	0,288	1,55	5%	873	35	1350
Milieu urbain sans Abidjan	0,207	1,58	5%	685	27	1081
Milieu rural	0,184	1,43	5%	691	28	989
ENSEMBLE				2249	90	3420

Source: ETVA-CI 2022

► 3.3 Support de collecte

La réussite de l'enquête sur la transition vers la vie active repose sur l'élaboration de questionnaires qui soient prédictifs, concis et pertinents. Ainsi, une revue documentaire a permis de stabiliser les outils standards de l'ETVA à travers tous les travaux déjà réalisés dans d'autres pays sur le sujet et les propositions existantes tout en prenant en compte les objectifs et les enjeux du projet dans le contexte ivoirien.

Deux types de questionnaires ont été utilisés au cours de l'ETVA-CI 2022:

- Questionnaire ménage;
- Questionnaire individuel pour tous les individus âgés de 15-29 ans issus des ménages sélectionnés.

Des travaux regroupant des cadres de la DGE, AEJ, BIT et de l'INS ont été organisés pour adapter les questionnaires standards ETVA en tenant compte des besoins spécifiques de chaque entité.

Ainsi, le Questionnaire Ménage a été utilisé pour lister tous les individus résidents et visiteurs des ménages sélectionnés. L'un des objectifs essentiels du questionnaire ménage a été d'identifier les personnes éligibles pour des interviews individuelles. Des informations de base sur les caractéristiques de chaque personne ont été collectées. Il s'agit entre autres de l'âge, du sexe, du lien avec le chef de ménage, des caractéristiques du ménage et de la commodité du logement, etc.

Quant au questionnaire individuel, il a été utilisé pour enregistrer les informations des personnes âgées de 15-29 ans. Il comprend les six (6) sections ou modules suivants en plus des coordonnées/contacts des jeunes:

- ▶ La première est réservée aux renseignements détaillés de la zone de dénombrement et aux contrôles de l'entretien ;
- ▶ La deuxième partie est réservée aux informations concernant la personne, la famille et le ménage ;
- ▶ La troisième partie est réservée au niveau d'études/de formation et d'aspirations ;
- ▶ La quatrième partie est réservée au parcours professionnel ;
- ▶ La cinquième partie est réservée aux jeunes travailleurs ;
- ▶ La sixième et dernière est réservée aux jeunes ne travaillant pas.

Pour amenuiser les erreurs de collecte, un manuel d'instruction aux agents enquêteurs a été élaboré et a servi de guide au cours d'une formation et pendant le travail de terrain afin de mieux comprendre les différents questionnaires, d'exécuter les tâches sur le terrain et de collecter des données de qualité. Les objectifs de ce document étaient:

- ▶ D'instruire les agents enquêteurs sur la reconnaissance des zones de dénombrement (ZD), le dénombrement et le tirage des ménages ;
- ▶ D'instruire les agents enquêteurs sur la manière de mener les interviews dans les ménages tirés ;
- ▶ D'instruire les agents enquêteurs sur le respect de la confidentialité, du secret statistique et de la recherche du consentement des répondants ;
- ▶ D'instruire les chefs d'équipe sur les questions liées à l'encadrement des équipes de terrain .

Le manuel d'instruction aux agents a également permis de montrer aux agents les techniques d'interview des ménages et des individus et de donner le rôle et les responsabilités des agents sur le terrain.

▶ 3.4 Formation

Pour les besoins de l'enquête, 69 auditeurs ont été formés pour n'en retenir que 60 dont 45 agents de terrain et 15 chefs d'équipe. Les candidats ont été sélectionnés sur la base de leur expérience, de leur capacité à communiquer, de leur niveau d'instruction et de leur disponibilité à travailler loin de chez eux pour une période de près d'un mois. Contre tenu de l'option de collecte retenue (Mode CAPI), il a fallu recruter des agents sachant utiliser les ordinateurs et les tablettes.

Les auditeurs ont été formés sur une période de 15 jours, dont 6 jours de formations théoriques, 6 jours de pratique sur le terrain qui ont permis de revisiter tous les aspects de l'enquête, 2 jours pour la formation des chefs d'équipes et un jour pour le test du programme informatique. En effet, le programme de formation a permis de faire une description détaillée du contenu des questionnaires, une présentation des techniques d'interview et des explications sur la façon de remplir les informations sur les questionnaires.

Ainsi, chaque auditeur a pu réaliser des interviews pendant la durée de la formation théorique et lors de la phase de pilote. Deux journées ont également été réservées aux chefs d'équipe pour les former sur la façon d'observer les interviews sur le terrain, de vérifier les formulaires remplis, de contrôler la qualité des données et de réaliser le transfert des données au serveur central.

À la fin de la formation, les meilleurs candidats ont été retenus à la suite d'au moins deux tests théoriques et pratiques.

► 3.5 Collecte de données

En ce qui concerne le travail sur le terrain, les agents retenus ont été organisés et répartis en 15 équipes (à raison de 3 agents pour un chef d'équipe) et affectés dans les zones de collecte suivant un itinéraire préalablement établi. Par ailleurs, pour faciliter la collecte des données, chaque équipe a été dotée d'un véhicule de type 4x4. Ainsi, selon le plan de déploiement élaboré par l'équipe technique du projet, chaque équipe avait la responsabilité de traiter une ZD en 4 jours en intégrant le déplacement d'une ZD à une autre. Les activités suivantes ont été réalisées sur le terrain:

- Le dénombrement total de l'ensemble des structures et des ménages de la ZD tirée;
- Le tirage aléatoire des 25 ménages à enquêter;
- Les interviews ménages;
- Les interviews individuelles.

La collecte des informations a été faite à l'aide de tablettes de sorte à réduire les erreurs et de disposer à temps des résultats. Pour ce faire, les questionnaires élaborés sur le logiciel CPro (Census and Survey Processing System) avec l'option CAPI (Computer-Assisted Personal Interviewing) ont été implémentés sur les tablettes. Les chefs d'équipes et les agents enquêteurs ont disposé chacun d'une tablette.

Par ailleurs, le travail sur le terrain a été également ponctué par des phases d'encadrement des agents enquêteurs par l'équipe technique du projet. En effet, une mission de supervision a été organisée afin de s'assurer de la conduite effective de l'opération de collecte des données, du respect du calendrier établi, de corriger les erreurs éventuelles commises au cours de la collecte et de contrôler la qualité des données collectées.

► 3.6 Traitement des données

Les traitements des données collectées ont consisté à faire l'apurement des fichiers de données, la tabulation, la production et la validation des tableaux. En effet, l'équipe technique a procédé à la vérification de la vraisemblance des données disponibles sur le serveur en temps réel. Toutes les données recueillies ont fait l'objet d'un premier niveau d'apurement au fur et à mesure de leur centralisation. Cela a consisté, à travers des programmes informatiques, à supprimer les doublons, à corriger les identifiants et à contrôler la cohérence des informations collectées.

La seconde phase d'apurement a permis de corriger les erreurs de terrain, les erreurs de saisie et les incohérences, à partir des rapports de chefs d'équipe, des connaissances factuelles et de la documentation existantes en la matière.

Suite à ces activités, les bases de données (Ménage et Individus) ont été apurées variable par variable et mises en commun afin de constituer une seule base. À partir d'un plan d'analyse et de tabulation validé par les différents acteurs, les tableaux d'analyse ont été générés. L'équipe technique du projet a procédé finalement à la rédaction du rapport d'analyse de l'ETVA-CI 2022.



4. Caractéristiques des jeunes de 15-29 ANS

► 4.1 Caractéristiques sociodémographiques individuelles des jeunes

Plusieurs structures internationales définissent différemment le jeune. Selon l'Organisation mondiale de la Santé (OMS), le jeune est celui qui est âgé de 10 à 14 ans. L'Organisation des Nations Unies (ONU) appelle une personne jeune lorsqu'elle est âgée de 15-24 ans. Pour l'Union Africaine (UA), il s'agit d'une personne âgée de 15 à 35 ans. L'Organisation Internationale du Travail (OIT) utilise la définition des Nations Unies d'un jeune comme une personne âgée de 15 à 24 ans, mais différentes interventions en faveur des jeunes auront différentes exigences d'âge, en fonction du contexte national. Les enquêtes de l'OIT sur la transition de l'école à la vie active, par exemple, étendent cette définition aux jeunes âgés de 15 à 29 ans.

Selon l'ETVA CI 2022, les jeunes de 15-29 ans sont estimés à 6 252 630 dont 3 319 525 femmes et 2 933 105 hommes. Ainsi, les jeunes femmes en Côte d'Ivoire semblent plus nombreuses (53,1%) que les jeunes hommes (46,9%).

L'Enquête sur la transition vers la vie active (ETVA) de la Côte d'Ivoire révèle que les jeunes se répartissent entre le milieu urbain (51,3%) et le milieu rural (48,6%). À elle seule, Abidjan, la plus grande ville de Côte d'Ivoire, abrite 18% de l'ensemble des jeunes. Les jeunes hommes sont légèrement surreprésentés en milieu rural et les jeunes femmes en milieu urbain.

L'analyse selon le groupe d'âge montre qu'il n'existe pas de différence notable entre les groupes d'âge selon le sexe. En outre, la proportion de jeunes par groupe d'âge décroît au fur à mesure que l'âge augmente. Ainsi, cette proportion passe de 43,9% entre 15-19 ans à 22,5% entre 25-29 ans.

Sur le plan de la situation matrimoniale, la grande majorité des jeunes sont célibataires (74,5%) avec une proportion plus forte d'hommes que de femmes qui elles sont plus fréquemment mariées (24,5% le sont déjà) contre 8,4% chez les hommes.

Par ailleurs, l'analyse du niveau d'instruction maximal atteint par les jeunes sortis du système éducatif révèle que celui-ci est relativement bas. En effet, 38,5% n'ont aucun niveau d'instruction et 46,4% ont un niveau primaire. Les jeunes possédant un niveau secondaire (5,8%) et supérieur (7,5%) sont minoritaires. De plus, on constate que les jeunes femmes possèdent un niveau d'instruction inférieur aux hommes, car elles sont plus nombreuses à ne pas avoir été scolarisées (40,6%) et moins nombreuses à avoir atteint un niveau supérieur (6,3% des jeunes filles vs 8,7% des jeunes hommes).

► **Tableau 4.1: Caractéristiques sociodémographiques des jeunes selon leur sexe, en pourcentage**

Caractéristiques des jeunes		Homme	Femme	Total
Milieu de résidence	Abidjan	18,0	21,8	20,0
	Urbain sans Abidjan	33,3	34,7	34,1
	Rural	48,6	43,5	45,9
Groupe d'âge	15-19	42,3	44,3	43,4
	20-24	35,1	33,4	34,2
	25-29	22,6	22,3	22,5
Situation matrimoniale	Célibataire	86,0	64,4	74,5
	Union libre	5,7	11,0	8,5
	Marié	8,4	24,5	16,9
	Veuf	0,0	0,0	0,0
	Divorcé/séparé	0,0	0,0	0,0
Niveau d'instruction (niveau maximal atteint)	Aucun	36,5	40,6	38,6
	Primaire	47,6	45,3	46,4
	Secondaire	5,9	5,7	5,8
	Supérieur	8,7	6,3	7,5
	ND	1,3	2,2	1,7

Source: ETVA-CI 2022

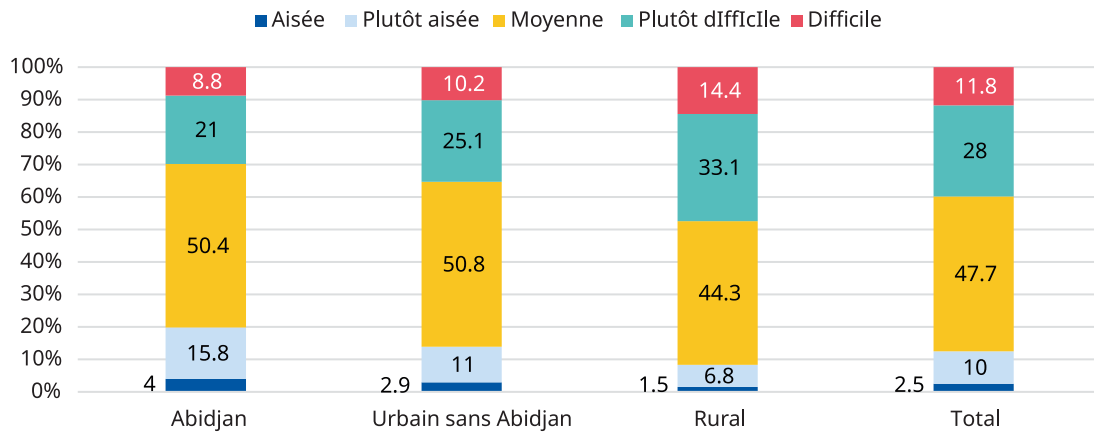
► 4.2 Opinion des jeunes sur la situation financière du ménage

Cette section analyse la perception des jeunes sur le niveau de vie de leur ménage. Celui-ci est catégorisé selon cinq modalités allant des ménages aisés aux ménages à la situation financière difficile.

Les résultats proposés par le graphique 4.1 indiquent qu'une part importante des jeunes (47,7%) estiment vivre dans un ménage à la situation financière moyenne (niveau intermédiaire entre classe aisée et difficile). Ce taux est plus élevé dans la zone d'Abidjan (50,4%) et dans le milieu urbain sans Abidjan (50,8%). En milieu rural, une proportion plus importante de jeunes estime vivre dans un ménage à la situation plutôt difficile (33,1%) voir difficile (14,4%), ce qui indique les conditions financières plus précaires des jeunes ruraux.

Quant aux jeunes qui vivent dans des ménages aisés, ils représentent seulement 2,5% des ménages au niveau national avec une proportion légèrement plus importante au niveau de la ville d'Abidjan (4,0%).

► **Graphique 4.1: Répartition (%) des jeunes par situation financière générale du ménage selon le milieu de résidence**

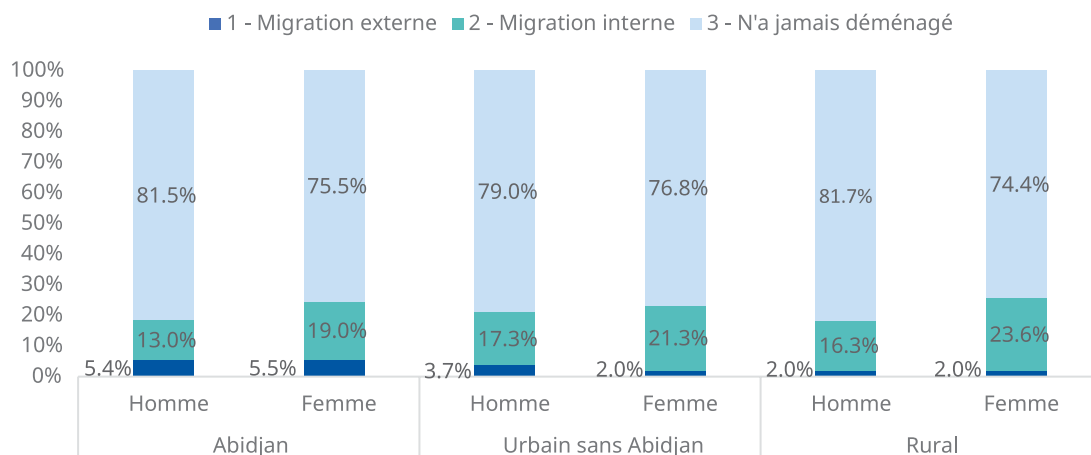


Source: ETVA-CI 2022

► 4.3 La mobilité des jeunes et les raisons de changement de résidence

L'analyse de la mobilité des jeunes montre que près de 8 jeunes sur 10 n'ont jamais déménagé de leur domicile, quel que soit leur milieu de résidence. Environ 18% ont connu une mobilité interne (à l'intérieur de la Côte d'Ivoire) et 3,5% une mobilité internationale. La mobilité interne est plus fréquente chez les femmes (21,7%) et en particulier chez celles vivant actuellement en milieu rural (23,6%). Concernant les jeunes ayant une mobilité internationale, ils sont plus fréquents à Abidjan où ils représentent environ 5,4% des jeunes contre seulement 2% en zone rurale.

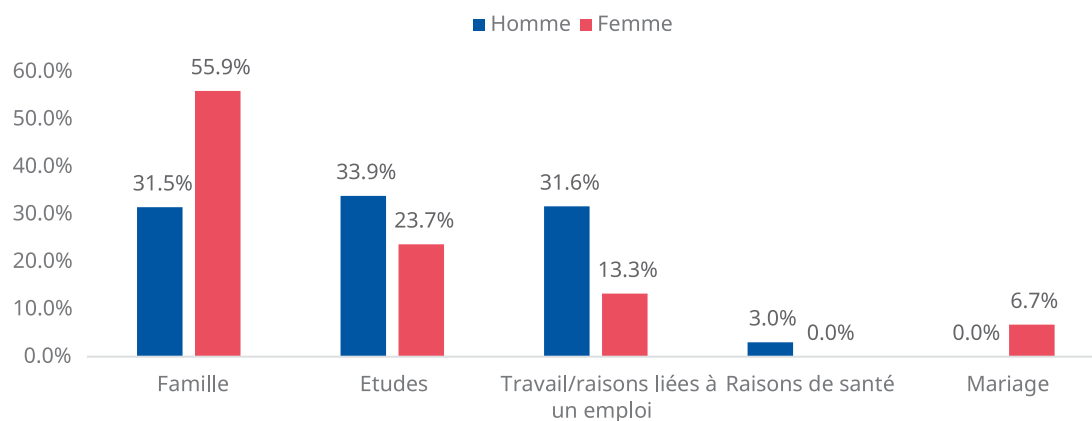
► **Graphique 4.2 Répartition (%) des jeunes ayant changé de résidence par résidence précédente et raison principale selon leur sexe**



Source: ETVA-CI 2022

Les principales raisons de la mobilité des jeunes sont liées à la famille, aux études ou aux questions d'emploi. Les motifs familiaux sont plus fréquents chez les jeunes femmes migrantes qui sont 55,9% à avoir évoqué ce motif pour expliquer leur migration tandis que chez les jeunes hommes, les deux motifs les plus fréquemment mentionnés sont les études (33,9%) et la recherche ou l'acquisition d'un emploi (31,6%).

► **Graphique 4.3: Principaux motifs évoqués par les jeunes ayant connu une migration selon leur sexe**



Source: ETVA-CI 2022

► 4.4 Comparaison des niveaux (cycle) d'instruction des jeunes et de celui de leurs parents

La comparaison générale du niveau d'éducation avec celui de leurs parents n'indique pas une forte progression du niveau d'éducation et révèle des résultats très contrastés selon le sexe du parent.

La comparaison du niveau d'étude des jeunes vis-à-vis de leur père révèle que la proportion des jeunes qui ont un meilleur niveau que leur père (33,3%) est légèrement supérieure à ceux qui ont un niveau identique (30,3%) ou inférieur (26,9%). Cette tendance d'une amélioration du niveau d'éducation est plus marquée chez les jeunes ayant atteint un niveau secondaire (55,3%) et plus encore supérieur (82,9%).

La comparaison vis-à-vis de leur mère indique une part plus importante d'entre eux qui possède un meilleur niveau (45,9%) et une part plus faible ayant un niveau inférieur (39,4%). En effet, lors de la génération précédente les écarts de niveau d'éducation étaient encore plus marqués entre l'homme et la femme, ce qui explique le fait que le niveau d'étude moyen des mères soit inférieur à celui des pères.

► **Tableau 4.2: Comparaison (%) des niveaux (Cycle) d'instruction des jeunes et de celui de leurs parents**

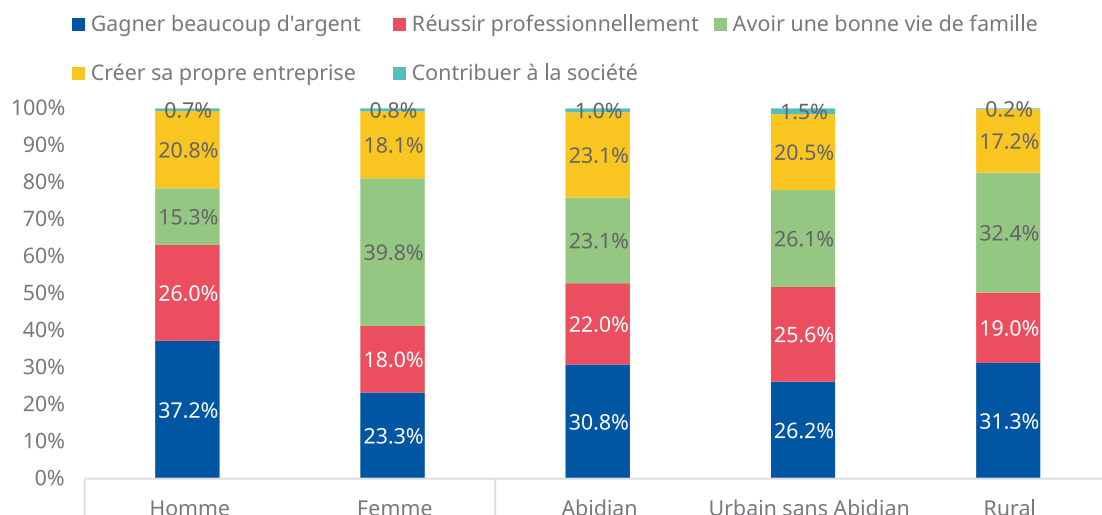
	Comparaison avec le père				Comparaison avec la mère			
	1- Père plus éduqué	2- Même niveau	3- Père moins éduqué	4- Ne sait pas	1- Mère plus éduquée	2- Même niveau	3- Mère moins éduquée	4- Ne sait pas
Aucun	37,7%	50,9%	0,0%	11,4%	17,0%	77,7%	0,0%	5,3%
Primaire	25,1%	16,3%	51,4%	7,2%	5,3%	16,6%	73,8%	4,3%
Secondaire	11,9%	27,0%	55,3%	5,8%	1,1%	17,8%	80,0%	1,1%
Supérieur	0,0%	17,1%	82,9%	0,0%	0,0%	6,8%	93,2%	0,0%
Total	26,9%	30,3%	33,3%	9,6%	9,1%	39,4%	45,9%	5,6%

Source: ETVA-CI 2022

► 4.5 Aspiration dans la vie active

L'examen des aspirations des jeunes ivoiriens indique que 29,6% des jeunes aspirent à gagner beaucoup d'argent et 28,7% souhaitent avoir une bonne vie de famille. Cependant, 21% d'entre eux aspirent à la réussite professionnelle et 19% souhaitent créer leur propre entreprise.

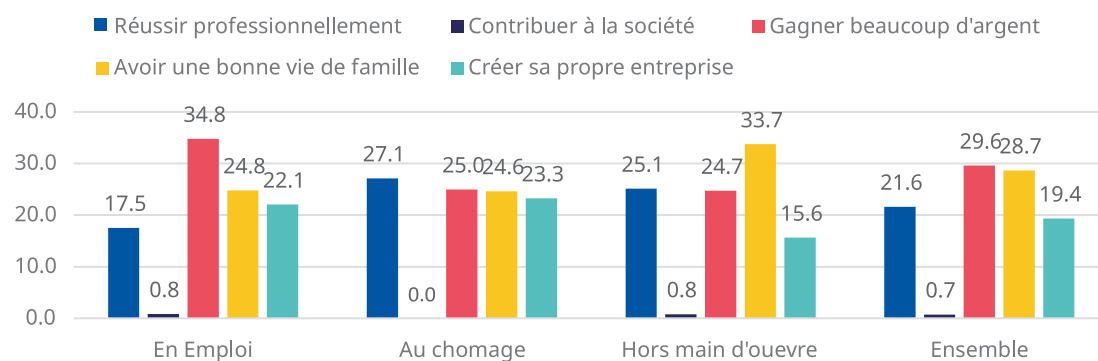
Les jeunes hommes et femmes n'affichent pas les mêmes aspirations et les premiers aspirent à gagner beaucoup d'argent (37,2%) tandis que les secondes privilégient le fait d'avoir une bonne vie de famille (39,8%). Ces aspirations différenciées sont importantes, car elles influencent la façon dont les jeunes des deux sexes perçoivent leur carrière et la dimension qu'ils privilégient. La comparaison des aspirations selon le milieu de résidence révèle des aspirations relativement similaires avec un intérêt plus marqué des jeunes ruraux pour le fait d'avoir une bonne vie de famille (32,4%) comparativement à Abidjan où cette aspiration est moins partagée (22%).

► **Graphique 4.4: Répartition (%) des jeunes par aspiration dans la vie selon leur milieu de résidence et leur sexe**

Source: ETVA-CI 2022

L'analyse selon le statut d'occupation indique que les jeunes en emploi ont comme première aspiration de vouloir gagner beaucoup d'argent (34,8%) alors que les jeunes au chômage souhaitent prioritairement réussir sur le plan professionnel (27,1%) et que ceux hors de la main-d'œuvre aspirent à avoir une bonne vie de famille (33,7%). Le statut dans l'emploi exerce donc une influence notable sur les aspirations des jeunes qui formulent des ambitions en rapport avec leur condition professionnelle actuelle.

► **Graphique 4.5 Répartition (%) des jeunes par aspiration dans la vie selon leur statut d'occupation**



Source: ETVA-CI 2022

► 4.6 Niveau d'instruction

4.6.1 Statut dans l'éducation

L'analyse du statut éducatif des jeunes indique que moins de deux jeunes sur cinq sont encore à l'école et que le restant des jeunes ne sont plus scolarisés (+60%). Ce dernier groupe est constitué des jeunes qui n'ont pas achevé leur cycle de formation (environ 35%), de jeunes qui n'ont pas été à l'école (environ 23%) et d'une infime minorité (environ 2%) qui a réussi à terminer ses études. L'analyse selon le genre indique qu'une proportion plus forte de jeunes hommes est encore à l'école (41,1% contre 34,3% pour les jeunes femmes) et que les jeunes femmes sont plus nombreuses à n'être jamais allées à l'école (28,9%) que les jeunes hommes, moins touchés par ce phénomène (17,9%).

Des différences s'observent également selon le milieu de résidence et on constate que la part des jeunes à l'école est plus importante à Abidjan (notamment au niveau des jeunes hommes avec 47,5%) et qu'une proportion conséquente des jeunes ruraux n'ont pas été scolarisés (36,7% des jeunes femmes vivant en milieu rural).

Ces différents résultats démontrent que le système éducatif ivoirien reste marqué par des inégalités de niveau d'instruction tant sur le plan du genre que du milieu de résidence. Ils relancent le débat sur le problème de la rétention des jeunes filles à l'école et la nécessité de renforcer le système éducatif en milieu rural.

► **Tableau 4.3: Répartition (%) des jeunes par statut dans l'éducation selon leur sexe et leur milieu de résidence**

Statut dans l'éducation	Milieu de résidence							
	Abidjan		Urbain sans Abidjan		Rural		Total	
	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme	Femme	Homme	Femme
Actuellement à l'école	47,5	39,0	47,0	39,3	34,6	28,0	41,1	34,3
N'a pas achevé son cycle	35,9	36,1	38,3	34,7	38,7	34,8	38,1	35,1
Études terminées	5,5	5,1	2,6	1,3	2,2	0,5	2,9	1,8
N'est jamais allé à l'école	11,0	19,8	12,1	24,8	24,4	36,7	17,9	28,9

Source: ETVA-CI 2022

L'enquête a cherché à connaître les raisons de décrochage scolaire des jeunes. Les résultats du tableau 4.5 montrent que les raisons économiques sont les principales causes de décrochage et/ou de la non-scolarisation des jeunes. Ce motif est évoqué autant en milieu urbain que rural. La seconde raison évoquée est liée au refus des parents de vouloir scolariser leurs enfants. Ce motif est plus fréquent en milieu rural (32,3%) et en milieu urbain hors Abidjan (31,9%) où les enfants s'adonnent souvent à des activités économiques (agriculture, petit métier informel) qui prêtertent leur inscription à l'école et/ou le maintien de leur parcours scolaire. La troisième cause du décrochage scolaire est liée au faible intérêt pour l'école et les formations proposées qui sont plus fréquemment évoquées à Abidjan (17,6%) et en particulier chez les jeunes hommes (21,5%).

► **Tableau 4.4: Répartition (%) des jeunes en décrochage scolaire par raisons selon leur milieu de résidence et leur sexe**

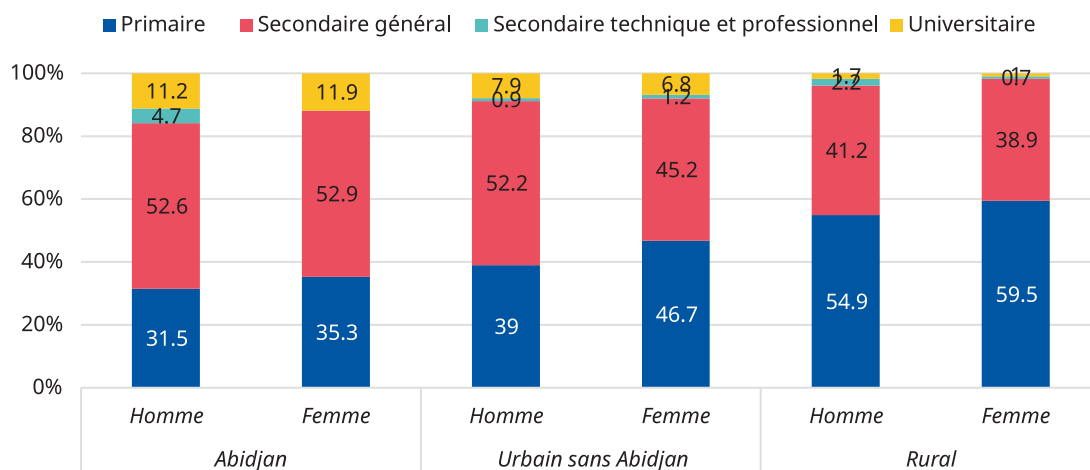
Raisons principales	Milieu de résidence								
	Abidjan			Urbain sans Abidjan			Rural		
	Homme %	Femme %	Ensemble %	Homme %	Femme %	Ensemble %	Homme %	Femme %	Ensemble %
Pas d'intérêt pour l'école/les formations	21,5	15,9	17,6	15,9	6,3	9,1	10,1	18,5	15,2
Je voulais commencer à travailler	13,4	6,6	8,5	7,5	4,8	5,5	2,1	1,1	1,5
Pour me marier	0,0	5,9	4,2	0,0	5,9	4,2	0,0	3,5	2,1
Mes parents ne voulaient pas que je commence des études	23,5	23,7	23,6	29,1	33,0	31,9	36,3	29,6	32,3
Raisons économiques	38,9	40,4	40,0	38,8	46,3	44,1	44,2	43,3	43,6
Raisons de santé	2,8	3,3	3,2	6,2	2,6	3,7	1,5	0,2	0,7
Autres raisons	0,0	4,2	3,0	2,5	1,1	1,5	5,8	3,9	4,7

Source: ETVA-CI 2022

4.6.2 Niveau d'instruction des déscolarisés

L'analyse du niveau d'instruction des déscolarisés indique que le niveau atteint dépend du milieu de résidence. À Abidjan, la majorité des jeunes hommes (52,6%) et des jeunes femmes (52,9%) ont atteint le niveau secondaire tandis qu'en milieu rural ceux-ci ont été déscolarisés dès le cycle primaire. Les jeunes femmes vivant en milieu rural sont celles qui ont le plus fréquemment arrêté leurs études au niveau primaire (59,5% de cette sous-population). Abidjan se distingue également par une proportion plus importante de jeunes qui ont arrêté au niveau universitaire (environ 11,5%) alors que celui-ci est de 7,4% dans les autres localités urbaines. Enfin, l'enseignement technique et professionnel est marginal, quel que soit le milieu de résidence.

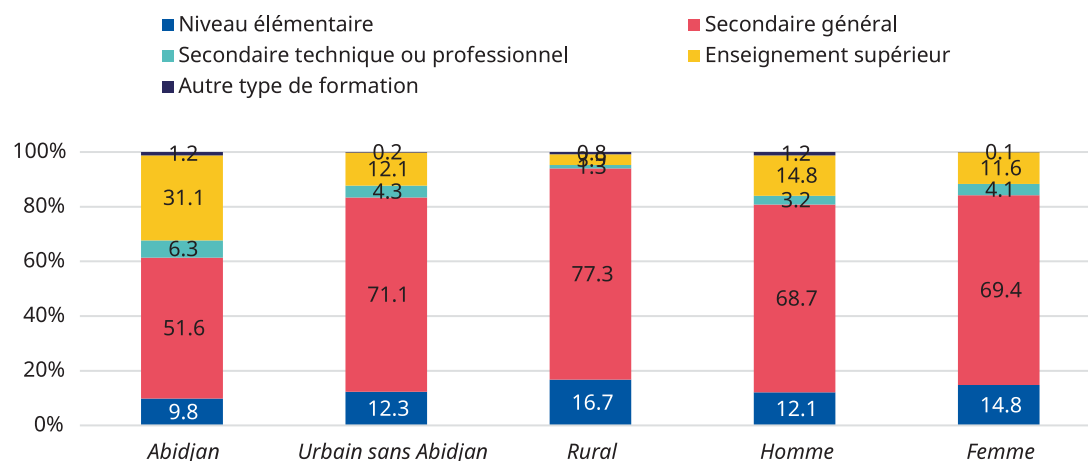
► **Graphique 4.6: Répartition (%) des jeunes déscolarisés par niveau d'instruction selon leur milieu de résidence et leur sexe**



Source: ETVA-CI 2022

4.6.3 Étudiants actuels

Concernant les jeunes en études, la majorité d'entre eux sont au niveau secondaire général (68,7% parmi les hommes et 69,4% parmi les femmes) tandis que 10,7% sont à l'université (11,7% chez les hommes et 9,6% chez les femmes). Cette proportion est de 51,6% à Abidjan, de 71,1% en milieu urbain sans Abidjan et de 68,7% en milieu rural. Au niveau du milieu de résidence, la proportion des jeunes à l'université est beaucoup plus forte à Abidjan (31,1%) que dans les autres centres urbains (12,1%) et plus encore dans le milieu rural (1,3%).

► **Graphique 4.7: Répartition (%) des jeunes par niveau de fréquentation actuelle selon leur milieu de résidence et leur sexe**

Source: ETVA-CI 2022

Les résultats du tableau 4.8 montrent que les programmes généraux sont le type de formation le plus suivi (84,9% en Côte d'Ivoire). Ce pourcentage est de 83,5% parmi les hommes et de 86,5% parmi les femmes. En milieu rural, cette proportion est de 91,9%. Dans la ville d'Abidjan et en milieu urbain sans Abidjan, on enregistre respectivement 65,9% et 89,1%. Cette concentration dans les filières générales est liée à la nature du système éducatif qui est dominé par les filières générales au niveau du primaire et du secondaire et où l'enseignement technique et professionnel demeure peu répandu.

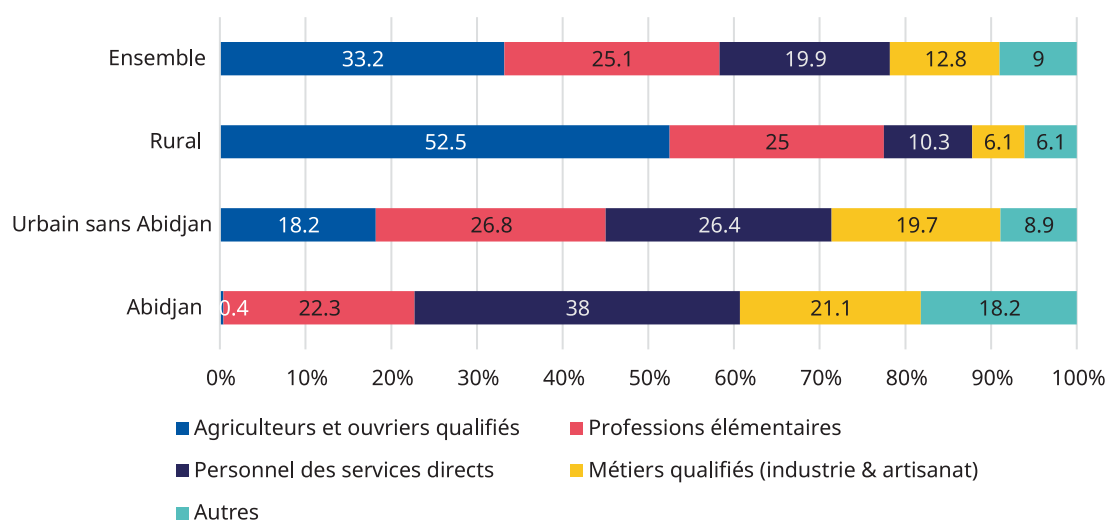
► **Tableau 4.5: Répartition (%) des jeunes par domaine de prédilection d'étude selon leur milieu de résidence et leur sexe**

Types de formation	Milieu de résidence											
	Abidjan			Urbain sans Abidjan			Rural			Total		
	Homme %	Femme %	Ensemble %	Homme %	Femme %	Ensemble %	Homme %	Femme %	Ensemble %	Homme %	Femme %	Ensemble %
Programmes généraux	66,4	65,2	65,8	84,6	93,8	89,1	90,9	93,1	91,9	83,5	86,5	84,9
Éducation	3,3	4,6	4,0	3,4	0,0	1,7	5,5	5,1	5,3	4,3	3,0	3,6
Lettres et arts	3,0	2,4	2,7	0,5	0,7	0,6	0,0	0,6	0,3	0,8	1,1	0,9
Sciences sociales, commerce et droit	11,9	16,1	14,2	5,9	1,6	3,8	3,6	1,2	2,5	6,2	5,1	5,6
Sciences, mathématiques et informatique	9,9	5,5	7,5	1,6	0,7	1,1	0,0	0,0	0,0	2,6	1,6	2,1
Ingénierie, industries de transformation et production	3,4	3,1	3,2	2,4	0,6	1,5	0,0	0,0	0,0	1,6	1,0	1,3
Autre	2,1	3,1	2,7	1,6	2,7	2,2	0,0	0,0	0,0	1,0	1,8	1,4

Source: ETVA-CI 2022

En Côte d'Ivoire, les aspirations professionnelles des jeunes demeurent fortement influencées par leur milieu de résidence et les réalités du marché du travail local. Ainsi, en milieu rural, 52,5% des jeunes aspirent à travailler dans l'agriculture et 25% désirent occuper une profession élémentaire (santé, éducation). En milieu urbain hors Abidjan, les aspirations des jeunes se répartissent entre les professions élémentaires (26,8%) et le personnel des services directs (26,4%) tandis que les métiers agricoles suscitent peu d'engouement. À Abidjan, 38,0% des étudiants souhaitent devenir des personnels des services directs aux particuliers ou commerçants ou vendeurs et 22,3% ambitionnent de travailler dans une profession élémentaire.

► **Graphique 4.8: Répartition (%) des étudiants actuels par type d'emploi futur préféré selon leur milieu de résidence et leur sexe**



Source: ETVA-CI 2022

► 4.7 Statut d'activité de la jeunesse ivoirienne

L'analyse du statut d'activité permet de visualiser à la fois la population en emploi, au chômage et hors de la main-d'œuvre. Dans l'ensemble, 46,4% des jeunes se trouvent dans la main-d'œuvre et 53,4% d'entre eux sont hors de la main-d'œuvre. Le taux d'emploi se situe à 39,8% alors que le taux de chômage, le nombre de jeunes au chômage divisé par le nombre de jeunes dans la main-d'œuvre, est de 14,2%. Par ailleurs, cette répartition d'ensemble abrite de fortes variations catégorielles selon le genre, le milieu de résidence et la classe d'âge.

La comparaison selon le genre indique que le taux d'emploi des jeunes hommes (47,2%) est nettement plus élevé que celui des jeunes femmes (33,3%). En outre, la majorité des jeunes femmes sont hors de la main-d'œuvre (59,6%) ce qui n'est pas le cas chez les jeunes hommes où cette proportion est bien inférieure (46,8%).

L'analyse selon le milieu de résidence révèle que les jeunes ruraux sont plus fréquemment en emploi (45,7%) que ceux vivant en milieu urbain (35%). Par ailleurs, le taux de chômage des jeunes vivant en ville (20,5%) est nettement supérieur au taux de chômage en milieu rural (7,5%). Ces différences sont le reflet de trajectoires de formation et d'insertion bien spécifiques aux milieux de résidences des jeunes.

L'analyse selon la classe d'âge illustre fort logiquement que le taux d'emploi augmente à mesure que l'on monte dans les classes d'âge plus avancées. Cette augmentation du taux d'emploi est régulière entre la classe des 15-19 ans (30,5%), des 20-24 ans (42%) et des 25-29 ans (54,4%). Le taux de chômage suit la même évolution en passant de 11,3% pour les 15-19 ans à 15,4% pour les 25-29 ans indiquant que la transition emploi n'est pas évidente pour l'ensemble des jeunes de cette classe d'âge,

► **Tableau 4.6: Répartition (%) des jeunes par statut d'activité selon leur sexe, leur milieu de résidence et leurs groupes d'âge**

SEXE	Population en emploi		Population et taux de chômage		Population Hors main d'œuvre	
	Effectif	%	Effectif	%	Effectif	%
Masculin	1 384 988	47,2	174 703	11,2	1 373 415	46,8
Féminin	1 105 008	33,3	235 894	17,6	1 978 623	59,6
Milieu de résidence						
Abidjan	422 250	33,7	161 548	27,7	667 624	53,3
Urbain sans Abidjan	751 338	35,4	135 783	15,3	1 236 620	58,2
Rural	1 316 408	45,7	113 266	7,9	1 447 793	50,3
Groupe d'âge						
15-19	827 612	30,5	105 644	11,3	1 777 619	65,6
20-24	898 149	42,0	166 216	15,6	1 073 522	50,2
25-29	764 235	54,4	138 737	15,4	500 897	35,7
Ensemble	2 489 996	39,8	410 597	14,2	3 352 037	53,6

Source: ETVA-CI 2022



5. Jeunes ayant un emploi

► 5.1 Caractéristiques des jeunes ayant un emploi

5.1.1 Statut dans l'emploi

L'analyse du statut dans l'emploi des jeunes indique que les travailleurs familiaux non rémunérés (36,9%) constituent la première catégorie, suivis des travailleurs indépendants (31,2%) et des employés ou salariés (26,2%). La part des employeurs est quant à elle marginale (5,3%).

La comparaison selon le sexe révèle des disparités dans la répartition des jeunes travailleurs par statut dans l'emploi. En effet, les résultats de ETVA-CI 2022 montrent que les jeunes femmes travaillent davantage au sein de l'unité familiale que les jeunes hommes (38,4% contre 35,7%). De même les jeunes femmes s'installent plus à leur compte que les jeunes hommes (36,8% contre 26,7%). Les jeunes hommes quant à eux sont plus orientés vers l'exercice d'un travail rémunéré (31,4%) que les jeunes femmes (19,6%). Enfin, la proportion de jeunes hommes employeurs (6,1%) est supérieure à celle des jeunes femmes (4,3%).

► **Tableau 5.1: Répartition (%) des jeunes en emplois par statut dans l'emploi selon leur sexe**

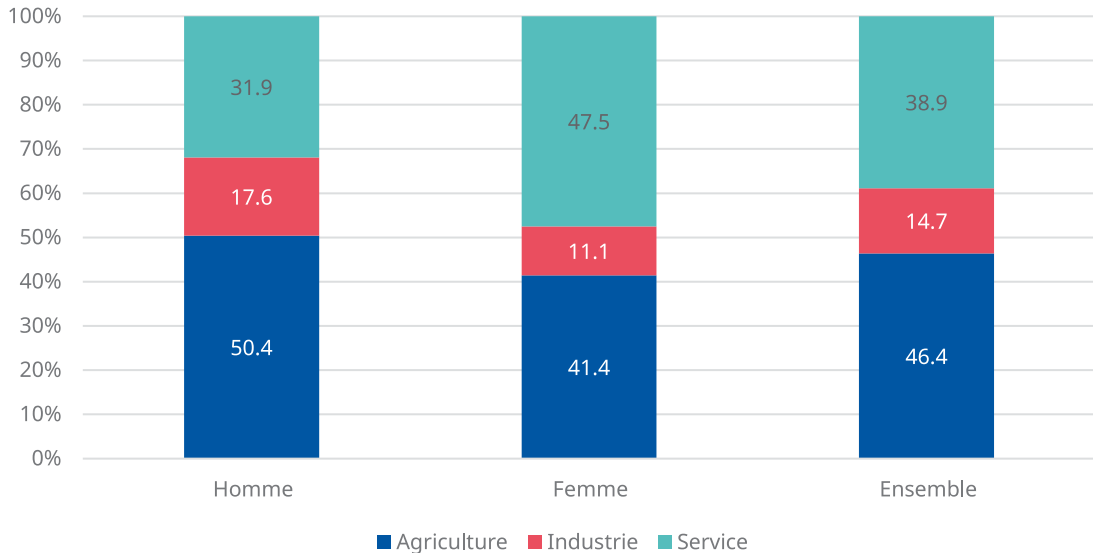
Statut dans l'emploi	Homme		Femme		Total	
	Effectif	%	Effectif	%	Effectif	%
Salarié	434 152	31,4	216 211	19,6	650 363	26,2
Employeur	84 685	6,1	47 806	4,3	132 491	5,3
Travailleur indépendant	368 509	26,7	406 200	36,8	774 708	31,2
Membre d'une coopérative de producteurs	0	0,0	10 952	1,0	10 952	0,4
Travailleurs familiaux non rémunérés	493 581	35,7	423 839	38,4	917 421	36,9

Source: ETVA-CI 2022

5.1.2 Jeunes occupés par secteur d'activité

L'analyse de la répartition des jeunes occupés par secteurs d'activité indique que près de la moitié des jeunes travailleurs sont dans le secteur de l'agriculture (46,4%). Le second secteur est celui des services qui abrite 38,9% des jeunes occupés. Le secteur de l'industrie représente quant à lui 14,7% des jeunes en emploi. La comparaison par sexe montre que la part de jeunes femmes en emploi dans le secteur des services est plus importante (47,5%) que celle des jeunes hommes (31,9%). À l'inverse, les jeunes hommes sont plus fréquemment en emploi dans l'agriculture (50,4%) que les jeunes femmes (41,4%).

► **Graphique 5.1: Répartition (%) des jeunes en emploi par secteur d'activité (agrégé) selon leur sexe**



Source: ETVA-CI 2022

5.1.3 Activité professionnelle des jeunes travailleurs

L'analyse de la répartition des jeunes travailleurs par activité professionnelle (CITP-08) révèle que la majorité des jeunes travaille en tant que travailleurs qualifiés de l'agriculture, de la sylviculture et de la pêche (47,9%) et que personnel des services et de vente (43,5%). Les autres activités professionnelles occupent beaucoup moins de jeunes travailleurs.

La comparaison par sexe illustre le fait que les jeunes travailleurs hommes exercent principalement dans l'agriculture, la sylviculture et de la pêche (65,6%) alors que les jeunes femmes travaillent majoritairement dans les services et la vente (60,9%).

► **Tableau 5.2: Répartition (%) des jeunes en emploi par activité professionnelle (CITP-08) selon leur sexe**

Activité professionnelle (CITP-08)	Homme		Femme		Total	
	Effectifs	(%)	Effectifs	(%)	Effectifs	(%)
Directeurs, cadres de direction et gérants	3320	1,3	12 958	4,1	16 278	2,8
Professionnels	9861	3,8	0	0,0	9861	1,7
Techniciens et professionnels associés	18 134	7,0	4797	1,5	22 932	4,0
Personnel de service et de vente	57 498	22,3	192 550	60,9	250 048	43,5
Travailleurs qualifiés de l'agriculture, de la sylviculture et de la pêche	169 115	65,6	106 037	33,5	275 152	47,9
Ensemble	257 928	100,0	316 342	100,0	574 270	100,0

Source: ETVA-CI 2022

5.1.4 Secteur et emploi informel

Les résultats de l'ETVA 2022 montrent que le secteur formel ne représente que 15% des emplois des jeunes de l'ensemble du pays. La majorité des emplois se retrouve dans le secteur informel (63,2%) et dans les ménages (21,8%). La répartition selon le sexe par secteur est marquée par une prédominance des femmes dans l'informel (65%) et dans les ménages (26,8%). Par contre, les hommes sont comparativement plus présents dans le formel (20,5%). En outre, l'examen selon le milieu de résidence révèle qu'en milieu rural, 7 emplois sur 10 sont dans le secteur informel et plus d'un quart sont dans les ménages (27,2%). À l'inverse, dans la ville d'Abidjan, on observe que 28,2% des emplois sont dans le formel.

Corolaire des résultats précédents, l'emploi informel est prédominant en Côte d'Ivoire, car il concerne 94,2% de jeunes en emploi. Cette réalité touche plus fortement les femmes (96%) que les hommes (92,8%) et demeure plus fréquente en milieu rural (97,1%) que dans la ville d'Abidjan et les autres villes (91%).

► **Tableau 5.3: Répartition (%) des jeunes selon le degré de formalité de leur entreprise et de leur emploi**

	Homme		Femme		Abidjan		Urbain sans Abidjan		Rural		Total	
	Effectifs	(%)	Effectifs	(%)	Effectifs	(%)	Effectifs	(%)	Effectifs	(%)	Effectifs	(%)
Secteur												
Secteur informel	855 919	61,8	718 628	65,0	225 666	53,4	479 529	63	869 351	66,5	1 574 546	63,2
Secteur formel	283 331	20,5	90 036	8,1	119 220	28,2	173 137	23	81 010	6,2	373 367	15,0
Secteur ménage	245 738	17,7	296 344	26,8	77 364	18,3	108 654	14	356 064	27,2	542 082	21,8
Emploi												
Emploi informel	1 285 006	92,8	1 061 214	96,0	384 624	91,1	692 974	91	1 268 622	97,1	2 346 220	94,2
Emploi formel	99 982	7,2	43 794	4,0	37 626	8,9	68 346	9,0	37 803	2,9	143 775	5,8

Source: ETVA-CI 2022

► 5.2 Emploi salarié

La réglementation en matière de travail en Côte d'Ivoire a prévu plusieurs droits/avantages (primes de transport, sécurité sociale, congés de maladie, etc.) aux salariés. Malgré ces dispositions législatives et juridiques, la grande majorité des jeunes salariés ne bénéficie pas ou peu de ces droits. Parmi l'ensemble des droits, celui qui est le plus respecté est la fourniture d'un repas et/ou d'une indemnité repas qui bénéficie à 33,2% des jeunes salariés. Par la suite, ces droits demeurent beaucoup moins respectés à l'image du congé maladie rémunéré (15,3%), de l'indemnité de transport (15,2%) ou de

la sécurité au travail (14,9%). De même, l'assurance maladie (8,6%) et l'assurance vieillesse (3,5%) bénéficient une infime minorité de jeunes salariés.

► **Tableau 5.4: Répartition (%) des jeunes employés/salariés suivant l'accès à des droits/avantages au sein de l'entreprise selon leur sexe**

Droits/Avantages au sein de l'entreprise	Homme	Femme	Ensemble
Repas ou indemnité de repas	31,7	36,2	33,2
Congés de maladie rémunérés	13,0	19,7	15,3
Transport ou indemnité de transport	17,9	9,7	15,2
Sécurité au travail/équipements ou vêtements de protection	17,3	10,0	14,9
Congé de maternité/paternité	12,6	16,0	13,8
Paiement des heures supplémentaires	14,7	10,1	13,2
Prime au rendement	12,5	10,0	11,7
Assurance maladie	8,8	8,3	8,6
Cours de formation	6,7	9,9	7,8
Congés payés annuels (vacances)	7,8	7,5	7,7
Indemnités de logement	6,9	4,7	6,2
Cotisations de sécurité sociale	7,4	3,7	6,2
Indemnités de licenciement/fin de service	6,8	2,8	5,5
Retraite/assurance vieillesse	4,5	1,5	3,5
Structures de garde des enfants	1,4	4,1	2,3

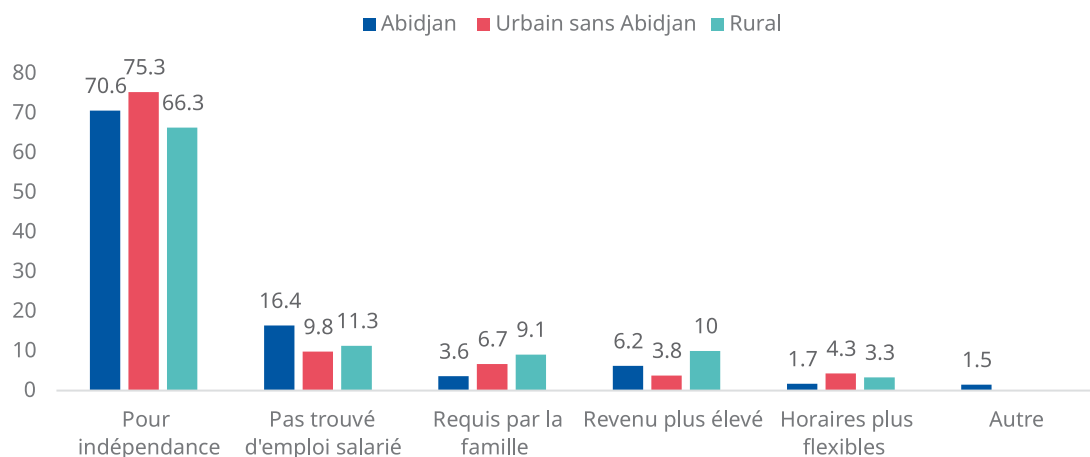
Source: ETVA-CI 2022

► 5.3 Emploi indépendant

5.3.1 Raisons de l'auto-emploi des jeunes

Dans l'ensemble, la principale raison de l'auto-emploi évoquée par les jeunes travailleurs indépendants est le désir d'indépendance dans l'exercice des activités (70,1%). La pénurie des emplois salariés (11,3%) est le deuxième motif avancé par les jeunes indépendants. Ce désir d'indépendance caractérise aussi bien les jeunes du milieu urbain (75,3%) que ceux du milieu rural (66,3%). La pression ou réquisition familiale et le revenu élevé demeurent des raisons marginalement évoquées par les jeunes indépendants.

► **Graphique 5.2: Répartition (%) des jeunes travailleurs indépendants par raison de l'auto-emploi selon leur milieu de résidence**



Source: ETVA-CI 2022

5.3.2 Contraintes dans la gestion de l'entreprise des jeunes

Dans la gestion de leurs activités, les jeunes travailleurs sont confrontés à des difficultés financières liées à des ressources insuffisantes (48,1%). Les jeunes travailleurs sont également exposés entre autres au manque de clientèle (9,6%) à la concurrence sur le marché (8,3%). En revanche, 18,8% estiment que les contraintes n'ont aucun impact sur la gestion de leur activité entrepreneuriale. Ces catégories de contraintes sont relativement similaires chez les travailleurs indépendants hommes et femmes.

► **Tableau 5.5: Répartition (%) des jeunes travailleurs indépendants par contraintes dans la gestion de l'entreprise selon leur sexe**

Contraintes dans la gestion de l'entreprise	Homme		Femme		Total	
	Effectif	%	Effectif	%	Effectif	%
Ressources financières insuffisantes	176 983	48	195 265	48,1	372 248	48,1
Aucun impact	66 528	18,1	79 366	19,5	145 894	18,8
Faible demande (manque de clientèle)	34 407	9,3	40 021	9,9	74 429	9,6
Développement des produits + concurrence sur le marché	33 897	9,2	30 000	7,4	63 897	8,3
Qualité insuffisante du personnel + Réglementations juridiques + Pénurie de matière + Pénurie de main d'œuvre	34 722	9,4	21 598	5,3	56 320	7,2
Incertitudes politiques + Accès à la technique	16 266	4,5	18 272	4,5	34 537	4,5
Manque de local + Insuffisance de temps	5 706	1,6	21 678	5,3	27 384	3,6
Ensemble	368 509	100	406 200	100	774 708	100

Source: ETVA-CI 2022

5.3.3 Sources de financement des jeunes travailleurs indépendants

Les jeunes travailleurs indépendants sont près de la moitié à se financer sur fonds propres (48,4%), via le soutien de leur famille et/ou de leurs amis (29,3%) ou n'avoir eu aucun besoin de fonds (21,9%). Ces résultats démontrent qu'il est difficile pour les jeunes entrepreneurs d'accéder à des financements extérieurs et que cela les oblige à fonctionner avec des moyens limités. Du point de vue du sexe, on constate que les hommes se financent plus fréquemment sur fonds propres (50,4%) tandis que plus de femmes ont accès à des soutiens familiaux/amicaux (36%).

► **Tableau 5.6: Répartition (%) des jeunes travailleurs indépendants par source de financement selon leur sexe**

Sources de financement	Homme		Femme		Total	
	Effectif	%	Effectif	%	Effectif	%
Aucun fonds nécessaire	101 404	27,5	68 118	16,8	169 522	21,9
Mes propres économies	185 729	50,4	188 953	46,5	374 682	48,4
De l'argent provenant de la famille ou d'amis (communauté)	80 453	21,8	146 247	36	226 700	29,3
Autres sources de financement	922	0,3	2883	0,7	3805	0,5

Source: ETVA-CI 2022

► 5.4 Condition de travail des jeunes en emploi

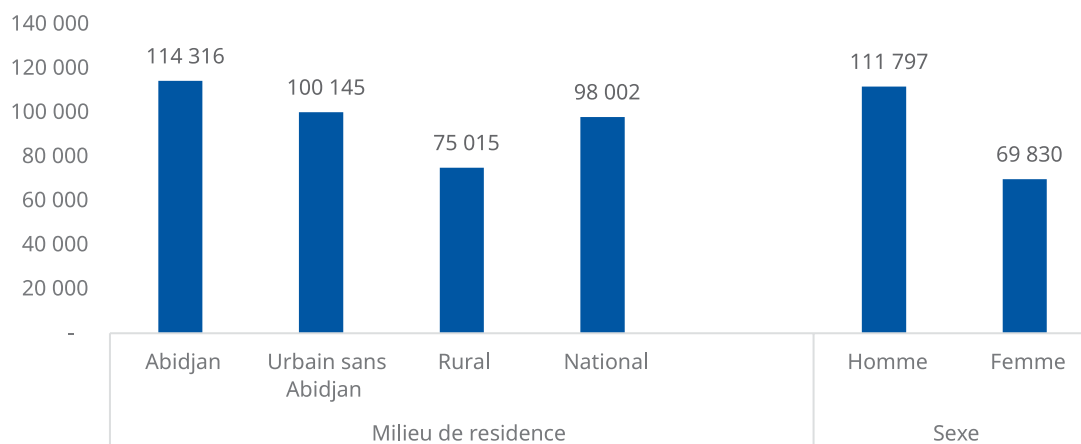
5.4.1 Salaire des jeunes en emploi

De l'analyse du graphique 5.4, il ressort une différence importante entre les salaires mensuels des jeunes ivoiriens employés selon leur milieu de résidence et leur sexe en 2022.

En effet, l'ETVA a révélé que le salaire mensuel moyen des jeunes âgés de 15-29 ans en emploi est de 98 002 Francs CFA au niveau national. Ce revenu moyen est plus élevé chez les jeunes résidant dans la ville d'Abidjan (114 316 F. CFA) que ceux du milieu rural (75 015 F. CFA). Quant aux jeunes issus des autres villes, ce revenu est estimé à 100 145 F. CFA en moyenne.

L'examen du revenu moyen des jeunes selon le sexe révèle que les jeunes hommes ont pratiquement le double du revenu des jeunes femmes (111 797 F. CFA pour les hommes contre 69 830 F. CFA pour les femmes).

► **Graphique 5.3: Salaire mensuel moyen des jeunes employés (en F. CFA) selon leur milieu de résidence et leur sexe**



Source: ETVA-CI 2022

5.4.2 Durée de travail

La durée officielle de travail en Côte d'Ivoire est de 8 h par jour pendant 5 jours ouvrables, soit au total 40 heures hebdomadaires. L'analyse du temps de travail au niveau national, à partir des données de l'ETVA-2022, révèle que les jeunes travaillent effectivement en moyenne 40 heures par semaine. Les jeunes hommes travaillent en moyenne sept (7) heures de plus que les jeunes femmes par semaine (44 heures contre 37 heures).

Les jeunes du milieu urbain sans Abidjan travaillent un peu plus longtemps que leurs homologues d'Abidjan et du milieu rural (43 heures contre 37 et 39 heures). L'analyse du temps de travail par milieu de résidence et par sexe révèle qu'en Côte d'Ivoire, quel que soit le milieu de résidence, les jeunes hommes travaillent plus que les femmes.

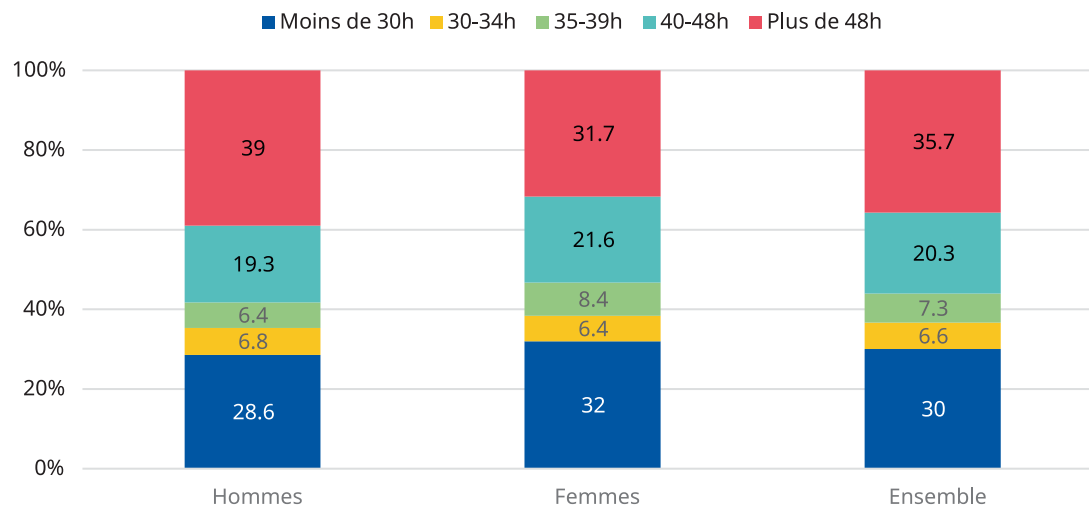
► **Tableau 5.7: Nombre moyen d'heures de travail hebdomadaire des jeunes en emploi par milieu de résidence selon leur sexe**

Milieu de résidence	Ensemble	Hommes	Femmes
Abidjan	37	40	36
Urbain sans Abidjan	43	45	41
Rural	39	44	33
Ensemble	40	44	37

Source: ETVA-CI 2022

Les statistiques précédentes montrent qu'en moyenne les jeunes travaillent environ 40 heures par semaine. Cependant, cette moyenne cache de fortes disparités selon les jeunes qui pour certains sont en sous-emploi et pour d'autres travaillent plus que ce qui est prescrit par le Code du travail. Ainsi, 32% des jeunes femmes travaillent moins de 30 heures par semaine et à l'inverse 39% des jeunes hommes travaillent plus de 48 heures par semaine. Pour résultat, seuls 20,3% travaillent entre 40 et 48 heures en respect des préconisations du Code du travail.

► **Graphique 5.4: Répartition (%) des jeunes employés par heures effectivement travaillées dans la semaine selon leur sexe**



Source: ETVA-CI 2022

5.4.4 Indicateurs de mesure de qualité de l'emploi des jeunes

Dans le cadre de l'ETVA, le BIT a retenu quatre indicateurs de mesure de la qualité de l'emploi des jeunes. Il s'agit de:

- Type d'emploi;
- Emploi correspondant à la formation;
- Type de contrat;
- Satisfaction de l'emploi principal.

Le tableau 5.11 contient la synthèse des informations liées aux indicateurs de mesure de la qualité de l'emploi de jeunes. L'analyse de ce tableau montre que 94,2% des jeunes ivoiriens exercent dans le secteur informel contre 5,8% dans le secteur formel. Les jeunes femmes exercent un peu plus dans le secteur informel que les jeunes hommes (96% des femmes contre 92% des hommes).

L'inadéquation entre la formation et l'emploi est l'une des principales raisons du chômage des jeunes, qui pour la plupart, étudient dans les filières qui sont de moins en moins demandées par les employeurs. Ainsi les résultats de l'ETVA montrent que 53,9% des jeunes ivoiriens exercent un emploi adapté à la formation reçue.

Par ailleurs, 33% des jeunes exercent un emploi dont le niveau d'éducation est supérieur au niveau d'éducation requis pour le poste occupé; tandis que 12,7% des jeunes exercent un emploi dont le niveau d'éducation est inférieur au niveau d'éducation requis pour le poste occupé. S'agissant du type de contrat, il ressort qu'en Côte d'Ivoire, 70,6% des jeunes exercent un emploi régulier. La proportion des jeunes hommes exerçant un emploi régulier avoisine celle des jeunes femmes (70,6% contre 70,4%).

Malgré ce visage peu reluisant de l'emploi des jeunes en Côte d'Ivoire, près de huit (8) jeunes occupés sur dix (10) sont satisfaits de leur emploi avec un taux de satisfaction légèrement plus élevé chez les jeunes femmes que chez les jeunes hommes (77,9% contre 76,4%).

► **Tableau 5.8: Indicateurs de mesure de qualité de l'emploi des jeunes selon leur sexe**

Indicateurs de mesure de qualité		Ensemble		Hommes		Femmes	
		Effectif	%	Effectif	%	Effectif	%
Emploi correspondant à la formation	Adaptés	1 340 590	53,9	739 441	53,5	601 149	54,4
	Supérieurs	813 198	32,7	463 708	33,6	349 490	31,6
	Inférieurs	316 067	12,7	177 251	12,8	138 815	12,6
	Non classés	16 080	0,6	526	0,0	15 554	1,4
Type de contrat	Emploi régulier	458 839	70,6	306 554	70,6	152 284	70,4
	Emploi irrégulier	191 524	29,4	127 598	29,4	63 927	29,6

Source: ETVA-CI 2022

5.4.5 Jeunes en emploi par niveau d'instruction selon leur sexe

Le tableau de la répartition des jeunes en emploi par niveau d'instruction selon le sexe indique une forte proportion des jeunes en emploi n'ayant aucun niveau d'instruction (47,6%) en Côte d'Ivoire. Les jeunes ayant le niveau primaire et secondaire représentent respectivement 22,8% et 2,7% des jeunes ivoiriens occupés. On retrouve la plus faible proportion des jeunes occupés chez les jeunes ayant le niveau supérieur (BAC ou plus).

L'analyse selon le sexe révèle que, quel que soit le sexe, les jeunes sans niveau d'instruction sont les plus occupés avec une proportion élevée chez les femmes (55%). En effet, les jeunes sans niveau d'instruction sont contraints de s'insérer de manière précoce sur le marché du travail et d'exercer des emplois informels souvent peu qualifiés et rémunérés.

► **Tableau 5.9: Répartition (%) des jeunes en emploi par niveau d'instruction selon leur sexe**

Niveau d'instruction	Hommes		Femmes		Ensemble	
	Effectif	%	Effectif	%	Effectif	%
Aucun	580 533	41,8	607 381	55,0	1 183 854	47,6
Primaire	363 257	26,3	202 905	18,4	566 161	22,8
Secondaire	46 567	3,4	20 431	1,9	66 998	2,7
Supérieur	47 392	3,4	28 563	2,6	75 956	3,1
Ne sait pas	347 238	25,2	245 728	22,2	592 966	23,9
TOTAL	1 384 987	100	1 105 008	100	2 485 935	100

Source: ETVA-CI, 2022

5.4.6 Jeunes en emploi par adéquation entre la formation-emploi selon leur sexe

Le tableau 5.13 fournit des indications sur le niveau d'adéquation entre les qualifications des jeunes et la nature de l'emploi exercé. Cette comparaison est effectuée sur la base de la mesure normative des catégories de compétences professionnelles de la Classification internationale type des professions (CITP). À cet égard, le jeune peut avoir le bon niveau de qualification pour le métier qu'il exerce, être surqualifié (compétences dépassant les exigences du poste) ou sous-qualifié (compétences n'étant pas à la hauteur du poste). Les données du tableau démontrent qu'un peu plus de la moitié des jeunes en emploi (54,3%) ont des compétences adaptées. Environ 1/3 a des compétences supérieures (surqualifiés) et le reste (12,8%) a des compétences inférieures. Cette répartition est relativement similaire entre les jeunes hommes et les jeunes femmes. Le fait qu'un tiers des jeunes soit surqualifié est préoccupant et témoigne des difficultés éprouvées par les jeunes pour trouver un emploi formel à la hauteur de leur compétence.

► **Tableau 5.10: Répartition (%) des jeunes en emploi par adéquation entre la formation-emploi selon leur sexe**

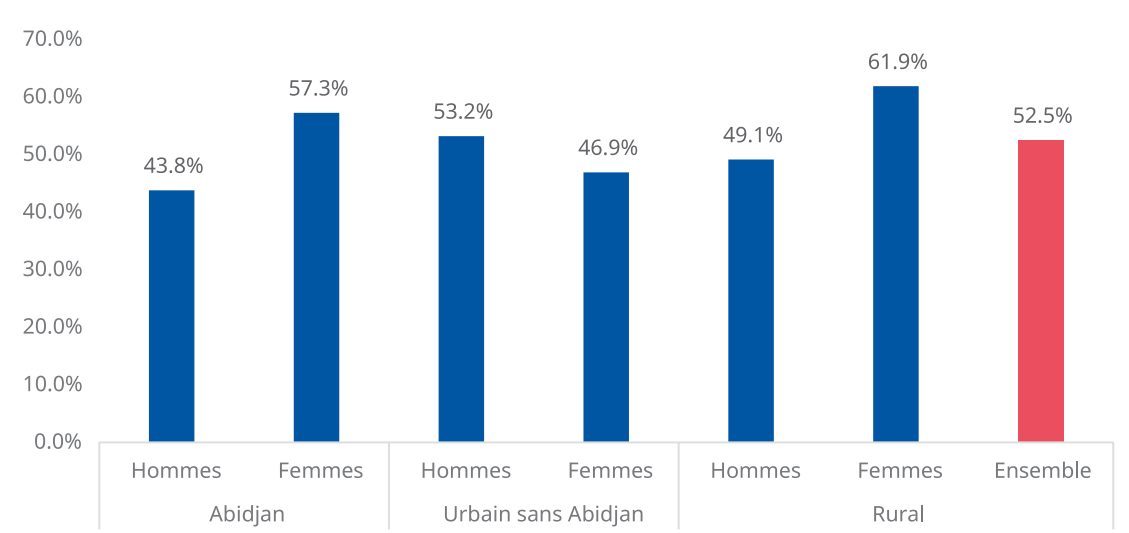
Inadéquation des compétences - Particulières/ Techniques	Ensemble		Hommes		Femmes	
	Effectif	%	Effectif	%	Effectif	%
Adaptées	1 340 590	54,3	739 441	53,6	601 149	55,2
Supérieures	813 198	32,9	463 708	33,6	349 490	32,1
Inférieures	316 067	12,8	177 251	12,8	138 815	12,7

Source: ETVA-CI 2022

5.4.7 Jeunes salariés/employés souhaitant changer de travail selon leur sexe

La qualité des emplois occupés par les jeunes a aussi été analysée par le fait de savoir si ces derniers souhaitent changer de travail. Les résultats de l'étude indiquent que 52,5% des jeunes ont manifesté le désir de changer d'emploi principal contre 47,4% qui ne le souhaitent pas. Ce désir de changer d'emploi actuel est plus observé chez les jeunes filles (56,3%) que chez les hommes (49,6%) en particulier celles évoluant en milieu rural (61,9%).

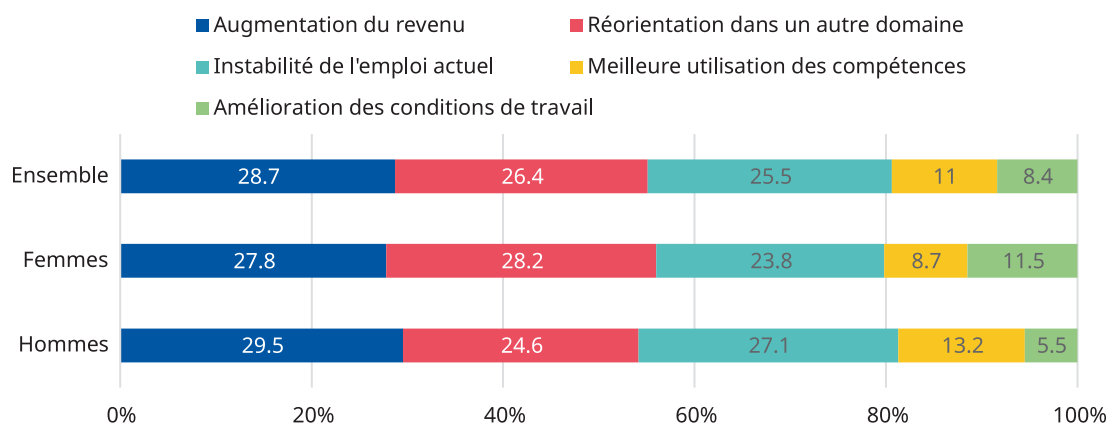
► **Graphique 5.5: Part des jeunes désirant changer d'emploi selon leur sexe et leur milieu de résidence**



Source: ETVA-CI 2022

Les principales raisons du désir de changement sont la recherche d'un meilleur revenu (28,7%), la réorientation dans un nouveau domaine (26,4%), l'instabilité de l'emploi actuel (25,1%) et la recherche d'une meilleure utilisation de ses compétences (11%). Ces raisons sont relativement similaires chez les jeunes hommes et les jeunes femmes.

► **Graphique 5.6: Répartition (%) des jeunes salariés/employé souhaitant changer de travail selon leur sexe**



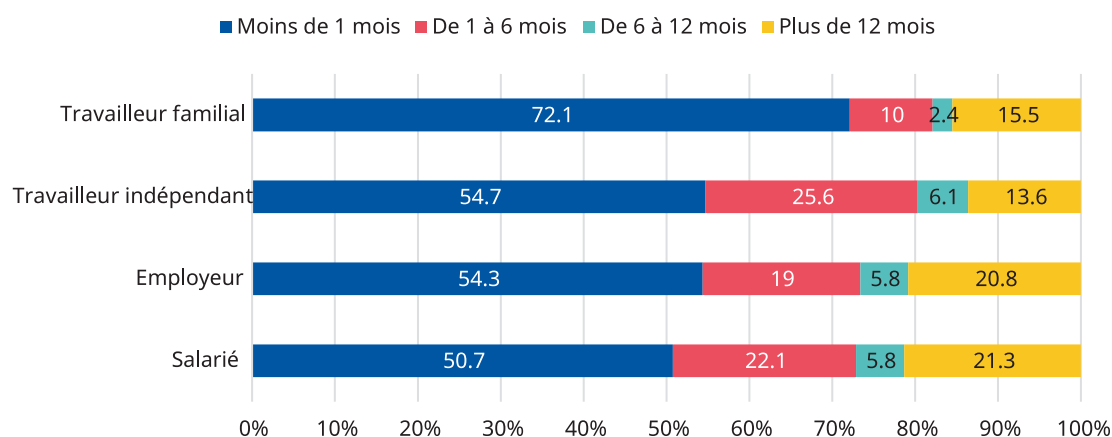
Source: ETVA-CI 2022

► 5.5 Durée de recherche d'emploi

La durée de la recherche de l'emploi est un indicateur de la flexibilité du marché du travail et du niveau d'adéquation entre l'offre et la demande. Cette durée est mesurée à partir du moment où les personnes au chômage ont commencé leurs activités de recherche d'emploi ou depuis la fin de leur dernier poste de travail occupé, en choisissant la période la plus courte.

Plus de la moitié des jeunes en emploi, soit six (6) jeunes en emploi sur dix (10), affirme avoir passé moins d'un mois à la recherche active d'un emploi avant d'en trouver un (ou établir leur entreprise). Les travailleurs familiaux et les travailleurs indépendants sont ceux qui sont les plus nombreux à avoir pu lancer rapidement leur activité ou rejoint l'unité entrepreneuriale familiale. Quant aux salariés, la moitié d'entre eux a trouvé un emploi en moins d'un mois, 22,1% entre 1 et 6 mois et 21,3% entre 1 et 2 ans.

► **Graphique 5.7: Répartition (%) des jeunes salariés/employé souhaitant changer de travail selon leur sexe**



Source: ETVA-CI 2022

► 5.6 Satisfaction de l'emploi

Dans l'ensemble, la plupart des jeunes hommes et des jeunes femmes semblent plutôt satisfaits de leur emploi principal. Près de sept jeunes sur dix déclarent être satisfaits de leur emploi et ce niveau de satisfaction s'observe au sein de l'ensemble des catégories de jeunes, quel que soit leur sexe, leur milieu de résidence et/ou leur niveau d'éducation. Les jeunes dotés d'un niveau d'éducation supérieur sont les plus satisfaits par leur emploi actuel (100%) et les moins satisfaits sont ceux du secondaire (70,8%).

Dans l'ensemble, les jeunes issus des ménages aisés (91,4%) ou plutôt aisés (87,0%) et ceux de ménages dont la situation financière est moyenne (86,4%) déclarent être plus satisfaits de leur emploi tandis que ceux vivants dans un ménage à la situation financière difficile sont moins fréquemment satisfaits (60,3%). De manière étonnante, les jeunes occupant un emploi informel ont le même taux de satisfaction que ceux ayant un emploi formel, ce qui atteste que le niveau de satisfaction dépend également des compétences plus ou moins élevées des jeunes et de leur niveau d'employabilité.

► Tableau 5.11: Taux (%) de satisfaction de l'emploi par caractéristiques des jeunes selon leur sexe

Caractéristiques des jeunes		Hommes		Femmes		Ensemble	
		Effectif	%	Effectif	%	Effectif	%
Niveau d'étude actuel	Aucun	249 372	73,9	263 274	72,1	512 646	72,9
	Primaire	29 424	88,4	21 815	69,3	51 239	79,1
	Secondaire	176 531	70,8	150 549	82,3	327 080	75,6
	Supérieur	12 376		4 259		16 635	
Milieu de résidence	Abidjan	161 728	75,8	164 918	79,9	326 646	77,8
	Urbain sans Abidjan	315 519	77,7	290 058	82,0	605 577	79,7
	Rural	575 959	75,9	405 838	74,4	981 797	75,3
Situation financière générale du ménage	Aisée (bien)	23 581		19 605	82,8	43 186	91,4
	Plutôt aisée (assez bien)	84 371	87,1	94 311	86,9	178 681	87,0
	Moyenne (passable)	551 667	87,3	473 717	85,4	1 025 384	86,4
	Plutôt difficile	289 352	63,8	186 352	63,8	475 704	63,8
	Difficile	104 235	60,3	86 829	69,0	191 064	63,9
Inadéquation des compétences - Particulières/ Techniques	Adaptées	566 907	76,9	485 549	80,8	1 052 455	78,7
	Supérieures	343 577	74,1	250 393	71,6	593 969	73,0
	Inférieures	142 196	80,2	113 629	81,9	255 826	80,9
Nature de l'emploi	Emploi informel	977 404	76,5	818 002	77,1	1 795 405	76,7
	Emploi formel	75 802	75,8	42 813	97,8	118 615	82,5

Source: ETVA-CI 2022





6. Jeunes au chômage et hors main-d'œuvre

► 6.1 Caractéristique des jeunes chômeurs

Le chômage est l'un des quatre indicateurs de la sous-utilisation de la main-d'œuvre. La sous-utilisation de la main-d'œuvre témoigne de l'inadéquation entre l'offre et la demande de main-d'œuvre et se traduit par un besoin non satisfait d'emploi dans la population.

Les personnes au chômage sont définies comme toutes les personnes en âge de travailler qui n'étaient pas en emploi, avaient effectué des activités de recherche d'emploi durant une période récente spécifiée et étaient actuellement disponibles pour l'emploi si la possibilité d'occuper un poste de travail existait. Le taux de chômage des jeunes de 15-29 ans se situe à 14,2%. Celui-ci est plus important chez les jeunes filles (17,6%) que les jeunes hommes (11,2%). Dans un contexte socio-économique tel que celui de la Côte d'Ivoire marqué par la prédominance de l'emploi informel, cet indicateur doit être complété par d'autres indicateurs reflétant le degré de sous-utilisation de la main-d'œuvre.

Ce deuxième indicateur est le taux combiné du sous-emploi lié au temps de travail et du chômage (SU2). Les personnes en sous-emploi lié au temps de travail sont définies comme toutes les personnes en emploi qui, durant une courte période de référence, souhaitaient et étaient disponibles pour travailler davantage d'heures si la possibilité existait de travailler plus. Le SU2 est estimé à 21,9% chez les jeunes de 15-29 ans. Il est également plus important chez les jeunes femmes (25,5%) que chez les jeunes hommes (18,7%).

Le troisième indicateur est le taux combiné du chômage et de la main-d'œuvre potentielle (SU3). Le SU3 intègre en plus des chômeurs, la main-d'œuvre potentielle, c'est-à-dire les personnes en âge de travailler n'ayant pas d'emploi et qui, soit ont effectué des activités de recherche d'emploi, mais n'étaient pas actuellement disponibles, soit n'ont pas recherché d'emploi, mais étaient disponibles. Le SU3 est estimé à 28,9% au sein de la population des 15-29 ans. Il est estimé à 23,3% chez les jeunes hommes contre 34,9% chez les jeunes femmes.

Le quatrième indicateur est le taux combiné du chômage, du sous-emploi lié au temps de travail et de la main-d'œuvre potentielle (SU4). Le SU4 est un indicateur composite qui intègre les chômeurs, les personnes en situation de sous-emploi lié à la durée du travail et la main-d'œuvre potentielle. Il est estimé à 35,3% chez l'ensemble des jeunes de 15-29 ans. Comme pour les trois précédents taux, le SU4 est plus important chez les jeunes femmes (41,2%) que les jeunes hommes (29,8%).

► **Tableau 6.1: Indicateurs de la sous-utilisation de la main-d'œuvre des jeunes selon leur sexe**

Sous-utilisation de la main-d'œuvre	Homme		Femme		Ensemble	
	Effectif	%	Effectif	%	Effectif	%
Taux de chômage (SU1)	174 703	11,2	235 894	17,6	410 597	14,2
Taux combiné du sous-emploi lié au temps de travail et du chômage (SU2)	292 294	19,0	341 842	25,5	634 136	22,0
Taux combiné du chômage et de la main-d'œuvre potentielle (SU3)	419 876	23,3	594 444	34,9	1 014 320	28,9
Taux combiné du chômage, du sous-emploi lié au temps de travail et de la main-d'œuvre potentielle (SU4)	537 647	29,8,0	700 392	41,2	1 237 859	35,3

Source: ETVA-CI 2022

► **Tableau 6.2: Indicateurs de la sous-utilisation de la main-d'œuvre des jeunes selon leur milieu de résidence**

	Abidjan		Urbain sans Abidjan		Rural	
	Effectif	%	Effectif	%	Effectif	%
Taux de chômage (SU1)	161 548	27,7%	135 783	15,3%	113 266	7,9%
Taux combiné du sous-emploi lié au temps de travail et du chômage (SU2)	198 646	34,0%	187 423	21,1%	248 067	17,4%
Taux combiné du chômage et de la main-d'œuvre potentielle (SU3)	330 060	43,9%	344 684	31,4%	339 576	20,5%
Taux combiné du chômage, du sous-emploi lié au temps de travail et de la main-d'œuvre potentielle (SU4)	367 158	48,8%	396 324	36,2%	474 377	28,6%

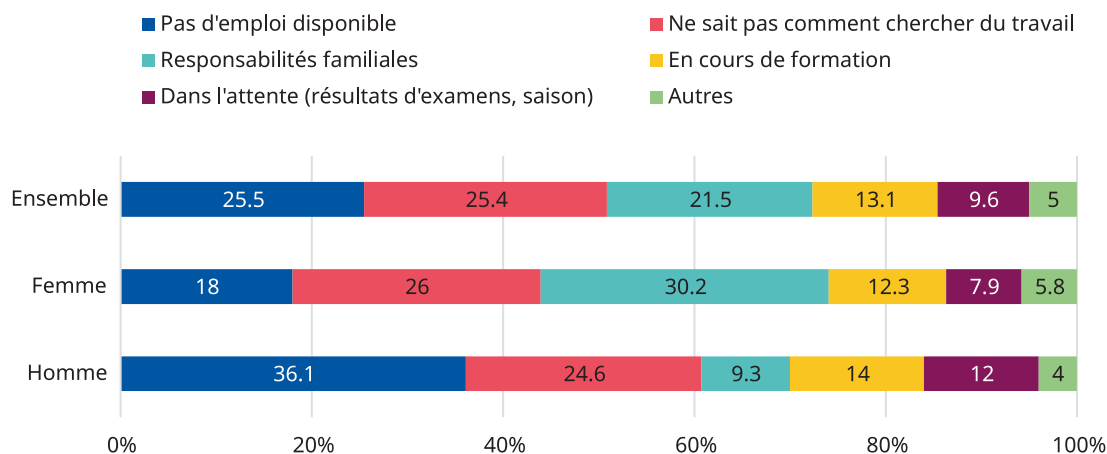
Source: ETVA-CI 2022

6.1.1 Raisons de non-recherche active d'emploi

Les jeunes chômeurs ne recherchant pas d'emploi évoquent trois principales raisons pour justifier leur inaction: les jeunes sans emploi affirment ne pas savoir où ni comment chercher un emploi (25,4%) et déclarent qu'il n'y a pas d'emplois disponibles dans la région (25,5%) ou alors évoquent des responsabilités familiales (21,5%).

Une analyse selon le sexe indique que la plupart des jeunes hommes au chômage déclarent qu'il n'y a pas d'emplois disponibles dans la région (36,1%) alors que les jeunes femmes indiquent plutôt qu'elles ont des responsabilités familiales (30,2%). Ces différences dénotent que les obstacles réels ou supposés à l'emploi subissent des variations selon le genre.

► **Graphique 6.1: Répartition (%) des jeunes sans emploi, malgré leur disponibilité pour des raisons de non-recherche active d'emploi selon leur sexe**

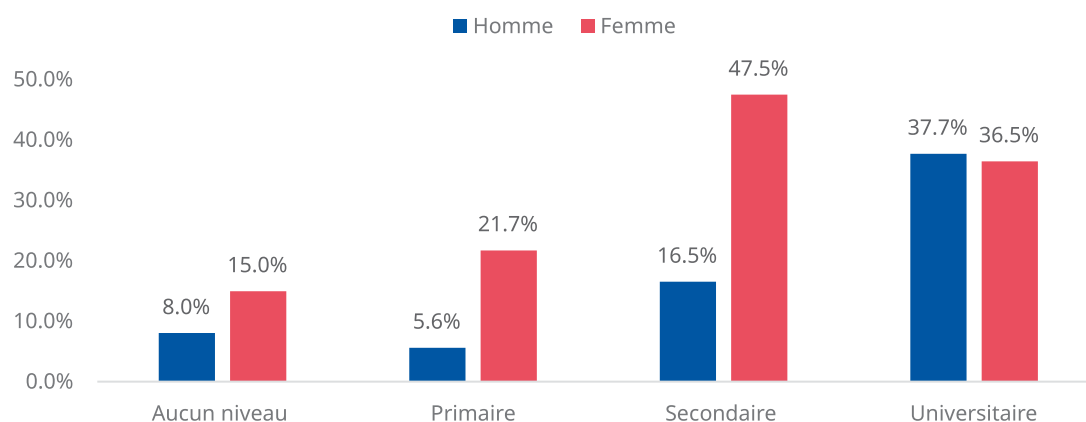


Source: ETVA-CI 2022

6.1.2 Niveau d'instruction des chômeurs

L'analyse du niveau d'instruction maximal atteint par les jeunes chômeurs révèle que ce taux est plus élevé parmi les jeunes les plus instruits comparativement à ceux n'ayant pas ou peu d'instruction. En effet, le taux de chômage des jeunes sans instruction est de 11,7% contre près de 29,2% pour ceux ayant un niveau secondaire et 37,2% pour ceux ayant un niveau universitaire. Pour chaque niveau d'instruction, le niveau de chômage des femmes est supérieur à celui des hommes et en particulier au niveau du secondaire où le différentiel est de 31 points de pourcentage. Ces différents résultats démontrent le fait que le système éducatif ivoirien ne dote pas les jeunes de compétences susceptibles de favoriser leur insertion professionnelle et que les jeunes les plus instruits (de niveau universitaire notamment) ont encore plus de difficulté à trouver un emploi répondant à leur niveau de compétence.

► **Graphique 6.2: Taux de chômage des jeunes par niveau d'instruction selon leur sexe**



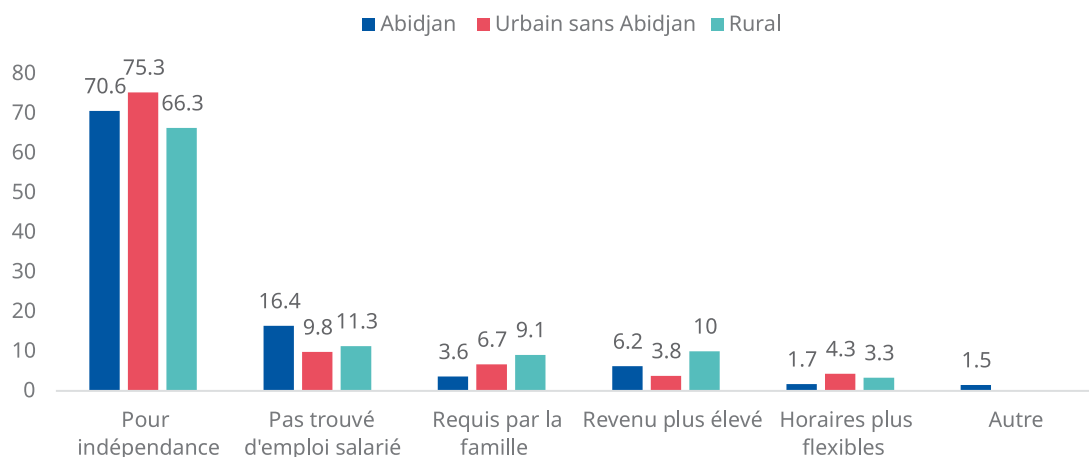
Source: ETVA-CI 2022

6.1.3 Milieu de résidence et situation financière générale du ménage des chômeurs

Près de la moitié des jeunes chômeurs vit dans des ménages dont le niveau de vie est moyen (47%). Seulement 14,4% des chômeurs sont issus de ménages aisés ou plutôt aisés et 38,7% (près de deux jeunes chômeurs sur cinq) proviennent de ménages dont les conditions de vie sont difficiles ou plutôt difficiles.

Une analyse selon le sexe démontre que les jeunes femmes au chômage sont plus nombreuses à déclarer vivre dans des ménages à la situation difficile (21,7% contre 8,4% pour les jeunes hommes) alors que les jeunes hommes indiquent majoritairement qu'ils vivent dans un ménage situé dans la moyenne nationale.

► **Graphique 6.3: Répartition (%) des jeunes chômeurs par situation financière générale du ménage selon leur sexe**



Source: ETVA-CI 2022

L'analyse de la répartition géographique des jeunes chômeurs démontre qu'Abidjan concentre à elle seule 39,3% de l'ensemble de cette catégorie. Cela la situe donc devant les autres zones urbaines (34,7%) et le milieu rural où le chômage est relativement moins fréquent (25,7%). Abidjan possède un marché du travail qui est plus sous tension et où il est plus difficile pour les jeunes de trouver un emploi correspondant à leur niveau et type de compétence. A contrario, cette insertion est plus facilitée en milieu rural où l'agriculture familiale est prévalente et possède un besoin important en main-d'œuvre peu ou pas qualifiée.

► **Tableau 6.3: Répartition des jeunes chômeurs par milieu de résidence selon leur sexe**

Milieu de résidence	Homme		Femme		Ensemble	
	Effectif	%	Effectif	%	Effectif	%
Abidjan	60 999	34,9	100 548	42,6	161 547	39,3
Urbain Sans Abidjan	68 117	39,0	75 265	31,9	143 382	34,9
Rural	45 587	26,1	60 081	25,5	105 668	25,7
Total	174 703	100	235 894	100	410 597	100

Source: ETVA-CI 2022

6.1.4 Méthode de recherche d'emploi et opinions sur les principaux obstacles dans la recherche d'emploi des jeunes chômeurs

Le mode de recherche d'emploi est un élément déterminant dans le processus d'obtention d'un emploi. La méthode de recherche d'emploi la plus utilisée par les jeunes chômeurs est la méthode consistant à demander de l'aide à un ami, à un membre de la famille ou à un collègue. En effet, ce sont environ 70,6% des jeunes qui utilisent cette technique qui repose sur le réseau interpersonnel du jeune. Les autres méthodes couramment utilisées sont celles des candidatures en réponse à une offre (18,6%) ou alors l'envoi d'une candidature spontanée directement auprès de l'employeur ciblé. En revanche, on dénote que l'inscription dans une agence de placement est une méthode peu fréquente (11,9) qui n'est pas très prisée chez les jeunes.

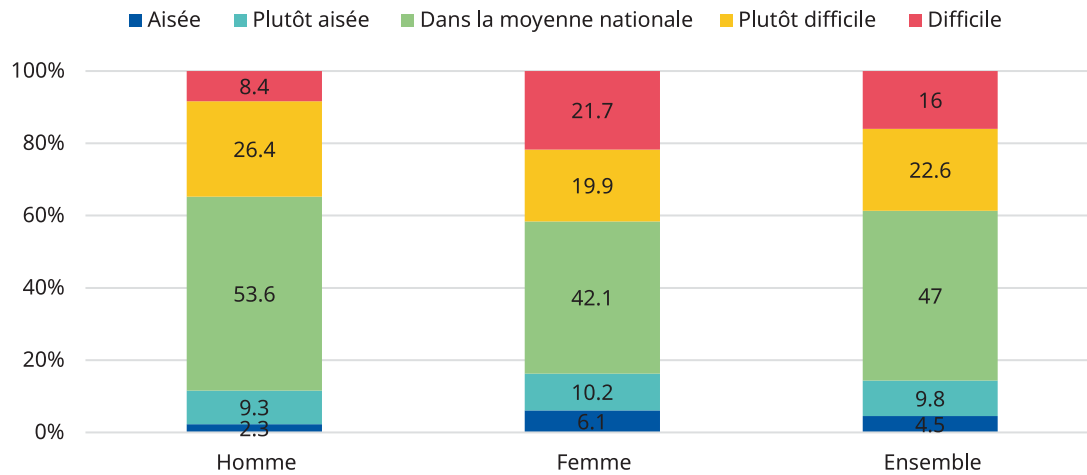
► **Tableau 6.4: Répartition (%) des jeunes chômeurs par méthodes de recherche d'emploi**

Méthode de recherche d'emploi	Ensemble	
	Effectif	%
Demande à des amis, de la famille, des collègues	285 049	70,6
Candidature à une ou plusieurs annonces d'emploi(s)	75 026	18,6
Candidature spontanée auprès d'usines, de fermes, de magasins ou autres	49 773	12,3
Inscription dans une agence pour l'emploi	48 019	11,9
J'ai essayé d'obtenir une assistance financière afin de chercher du travail ou de créer ma propre entreprise	39 106	9,7
Participation à un test ou un entretien d'embauche	29 521	7,3
Attente dans la rue pour être recruté pour un travail informel	29 060	7,2
Autres méthodes	12 376	6,4

Source: ETVA-CI 2022

Dans leur recherche d'emploi, les jeunes sont confrontés à des obstacles qui peuvent préteriter la réussite de leur démarche. Les deux principaux obstacles relatés sont le manque d'expérience professionnelle (25,9%) et le manque d'emploi disponible (25,9%). Le troisième obstacle est celui des critères de recrutement trop élevés par rapport au niveau de qualification du jeune (12,4%). La comparaison par sexe révèle que les femmes sont plus concernées par le manque d'expérience professionnelle (34,7%) alors que les hommes indiquent comme principal obstacle le manque d'emploi disponible (26%).

► **Graphique 6.4: Jeunes chômeurs par opinion des principaux obstacles à la recherche d'emploi selon leur sexe**

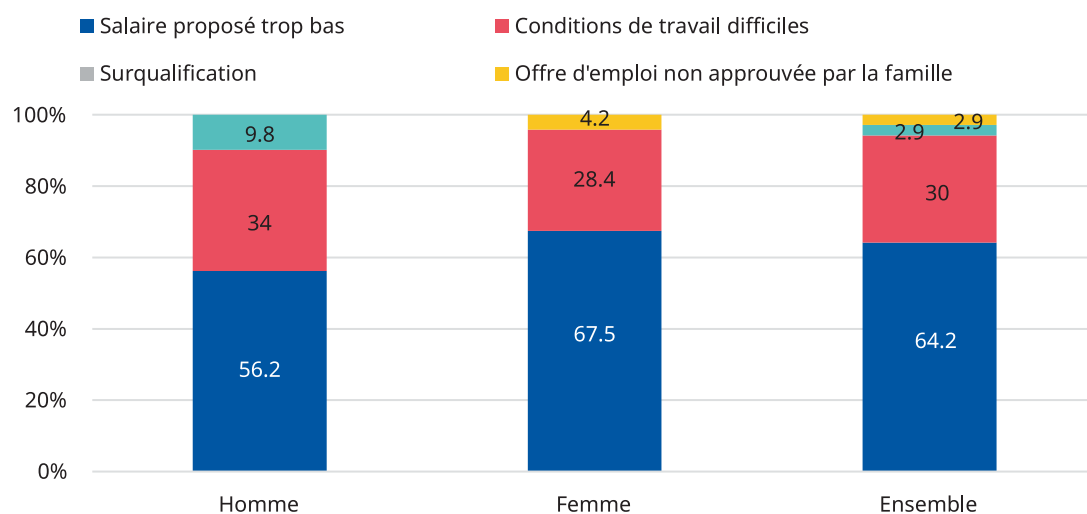


Source: ETVA-CI 2022

6.1.5 Raisons de refus d'un emploi

Dans la recherche d'emploi, certaines circonstances peuvent emmener le chômeur à refuser un emploi. La raison la plus fréquente est le niveau de salaire trop bas qui est mentionné par 64,2% pour justifier leur refus d'un emploi. Cette raison est évoquée plus fréquemment par les jeunes femmes (67,5%) que par les jeunes hommes (56,2%). La seconde raison est les conditions de travail difficiles relatées par 30% des jeunes avec une proportion légèrement plus élevée de jeunes hommes. Les autres raisons du refus (surqualification, offre d'emploi non approuvée par la famille) sont évoquées très marginalement.

► **Graphique 6.5: Répartition (%) des jeunes chômeurs ayant refusé un emploi par raison du refus selon leur sexe**

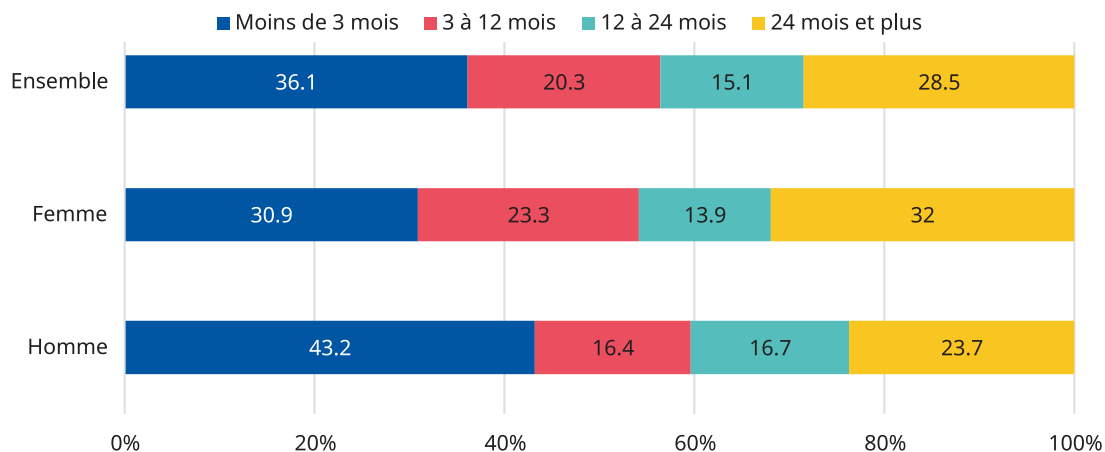


Source: ETVA-CI 2022

6.1.7 Jeunes chômeurs disponibles et activement à la recherche d'un emploi

La durée de la recherche d'emploi des chômeurs est un indicateur important pour évaluer le niveau de flexibilité du marché du travail et le niveau d'adéquation entre l'offre et la demande de travail. En la matière, on constate que plus de 43% des jeunes chômeurs recherchent un emploi depuis plus d'un an et que seul un tiers (36,3%) est en recherche depuis moins de 3 mois. Les jeunes femmes en particulier sont confrontées à un chômage de longue durée puisque 32% d'entre elles recherchent un travail depuis plus de 2 ans. La prévalence de ce chômage de longue durée invite à questionner le niveau de compétence de ces jeunes chômeurs et leur degré d'employabilité face à un marché du travail aux exigences croissantes.

► **Graphique 6.6: Répartition (%) des jeunes chômeurs disponibles et activement à la recherche d'un emploi par durée du chômage selon leur sexe**



Source: ETVA-CI 2022

► 6.2 Population hors main-d'œuvre

En Côte d'Ivoire, l'ETVA-CI 2022 a permis d'estimer la population âgée de 15 à 29 ans hors de la main-d'œuvre à 3 352 037, dont 1 373 415 hommes et 1 978 623 femmes. Le taux de jeunes en dehors du marché du travail est donc de 53,6% pour l'ensemble de la population âgée de 15 à 29 ans. Il est plus marqué chez les femmes avec 59,6% que chez les hommes qui enregistrent 46,8% de jeunes en situation d'inactivité.

La répartition de cette population hors de la main-d'œuvre selon le milieu de résidence montre que l'inactivité des jeunes est beaucoup plus marquée en milieu urbain (Abidjan et urbain sans Abidjan avec 56,5%) que dans le milieu rural (43,5%).

L'analyse par groupe d'âge montre que le taux des jeunes en dehors du marché du travail est plus important dans le groupe des 15 à 19 ans (53%) et reste moins élevé chez les 25 à 29 ans (14,9%). Ce constat demeure identique lorsqu'on l'examine selon le sexe. En effet, le fait que les plus jeunes soient majoritairement des élèves et des étudiants qui ne sont ni en emploi ni en recherche d'emploi pourrait expliquer cette situation.

► **Tableau 6.5: Répartition (%) des jeunes hors main-d'œuvre par milieu de résidence et groupe d'âge selon leur sexe**

	Homme		Femme		Ensemble	
	Effectif	%	Effectif	%	Effectif	%
Milieu de résidence						
Abidjan	252 268	18,4	415 357	21,0	667 624	19,9
Urbain sans Abidjan	502 083	36,6	724 150	36,6	1 226 233	36,6
Rural	619 064	45,1	839 116	42,4	1 458 180	43,5
Groupe d'âge						
15-19	755 056	55,0	1 022 563	51,7	1 777 619	53,
20-24	446 161	32,5	627 361	31,7	1 073 522	32
25-29	172 198	12,5	328 699	16,6	500 897	15
15-29	1 373 415	46,8	1 978 623	59,6	3 352 037	53,6

Source: ETVA-CI 2022

L'école ou la formation demeure la principale raison qui explique que 44,2% des jeunes soient hors de la main-d'œuvre. Les responsabilités familiales ou travaux domestiques sont la seconde raison avec un taux de 20,2% pour l'ensemble des jeunes hors de la main-d'œuvre. La comparaison par sexe montre que l'école ou la formation formelle occupe une part plus importante chez les jeunes hommes (57%) que chez les jeunes femmes (35,5%). En revanche, les responsabilités familiales ou travaux domestiques concernent davantage les jeunes femmes (28,7%) que les jeunes hommes (14,5%).

► **Tableau 6.6: Répartition (%) des jeunes hors main-d'œuvre par raison de l'inactivité selon leur sexe**

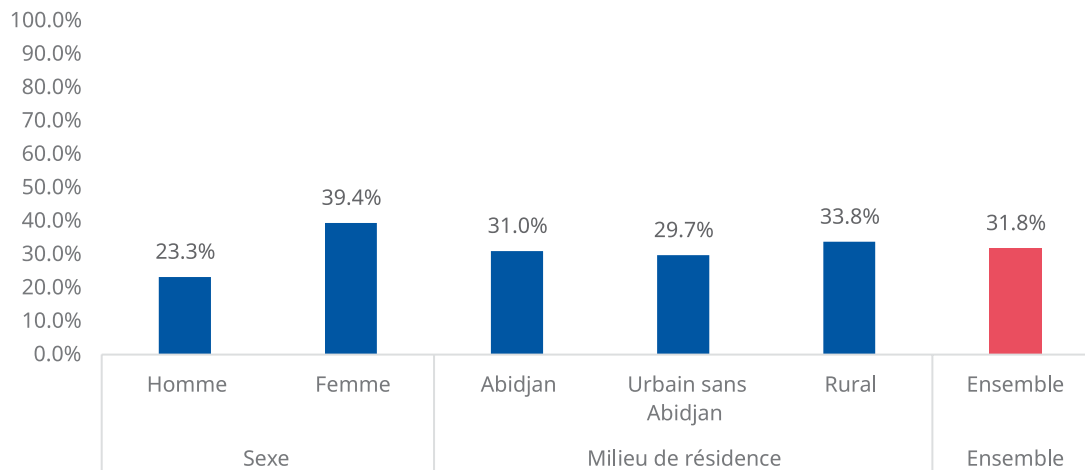
Raisons évoquées	Homme		Femme		Ensemble	
	Effectif	%	Effectif	%	Effectif	%
À l'école ou en formation formelle	560 707	57,0	512 218	35,5	1 072 925	44,2
En apprentissage informel	137 464	14,0	135 539	9,4	273 004	11,2
Responsabilités familiales	74 202	7,5	414 718	28,7	488 921	20,2
Maternité	-	0,0	209 662	14,5	209 662	8,6
Maladie, accident ou invalidité	58 396	5,9	52 961	3,7	111 357	4,6
Trop jeune pour travailler	76 789	7,8	37 031	2,6	113 820	4,7
Pas envie de travailler	48 400	4,9	59 126	4,1	107 526	4,4
Hors-saison	6 508	0,7	8 180	0,6	14 688	0,6
Autre raison	21 681	2,2	13 293	0,9	34 974	1,4

Source: ETVA-CI 2022

► 6.3 Caractéristiques des NEET (« ni en éducation, ni en emploi, ni en formation »)

L'ETVA Côte d'Ivoire 2022 révèle une proportion importante de jeunes âgés de 15 à 29 ans qui ne sont ni en emploi ni en formation scolaire ou professionnelle (NEET). Selon les résultats de l'enquête susmentionnée, près de 1 991 037 jeunes (soit 31,8% de l'ensemble) appartiennent à cette catégorie. Le graphique illustre le fait que la proportion de NEET varie d'une catégorie de jeunes à l'autre, que ce statut touche davantage les jeunes femmes (39,4%) que les jeunes hommes (23,3%) et qu'il concerne aussi bien les jeunes vivant à Abidjan (31%) que ceux résidant en milieu rural (33,8%).

► Graphique 6.7: Proportion de jeunes NEET selon leur sexe et leur milieu de résidence

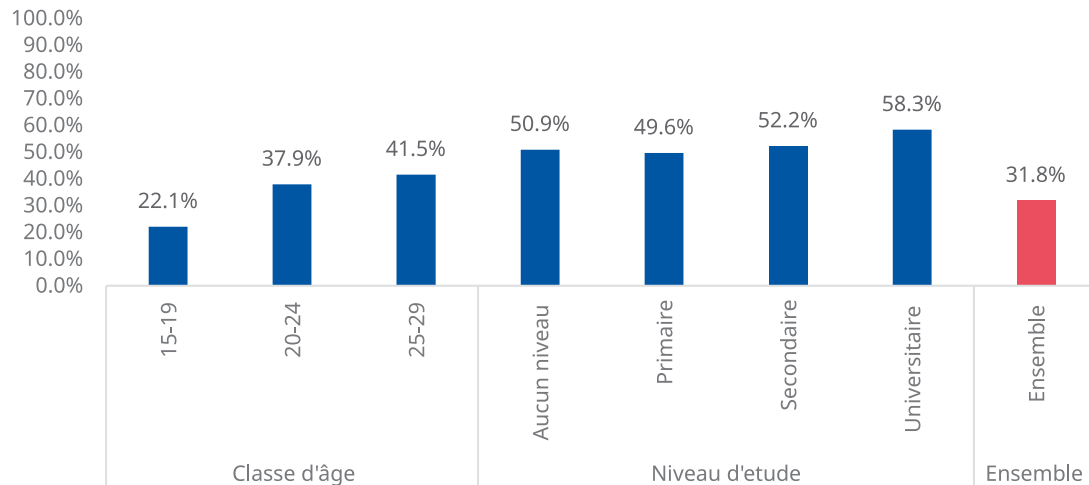


Source: ETVA-CI 2022

L'analyse comparée de la proportion de jeunes NEET par classe d'âge indique révèle que celle-ci augmente à mesure que l'on avance dans les classes d'âge. Les jeunes de 15-19 ans comptent 22,1% de NEET et cette proportion augmente pour les 20-24 ans (37,9%) et plus encore pour les 25-29 ans qui regroupent 41,5% de NEET. Ces résultats démontrent les difficultés croissantes éprouvées par les jeunes pour s'intégrer professionnellement au sortir de leurs études et aussi le fait que l'acquisition d'un niveau d'étude plus élevé ne prémunit pas ou peu contre cette situation. En effet, les jeunes sortis du système éducatif sont nombreux à figurer parmi les NEET et de manière préoccupante,

cela concerne aussi bien les sortants du niveau secondaire (52,2% de NEET) que ceux du niveau universitaire (58,3%).

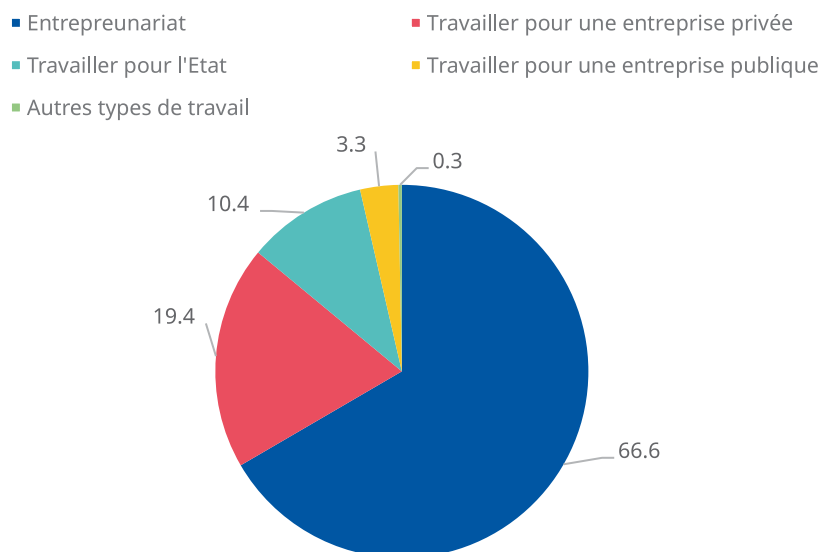
► **Graphique 6.8: Proportion de jeunes NEET selon la classe d'âge et le niveau d'étude**



Source: ETVA-CI 2022

Les jeunes NEET émettent le désir de s'insérer professionnellement et la majorité envisage de créer sa propre entreprise (66,4%) ce qui témoigne à la fois de la propagation de l'esprit entrepreneurial parmi les nouvelles générations, mais également du fait que l'obtention d'un emploi salarié est perçue comme compliquée par les jeunes NEET. Parmi ceux qui envisagent un emploi salarié, l'intérêt se porte davantage sur le secteur privé (19,5% de l'ensemble des jeunes NEET) que pour le secteur public (10,5%).

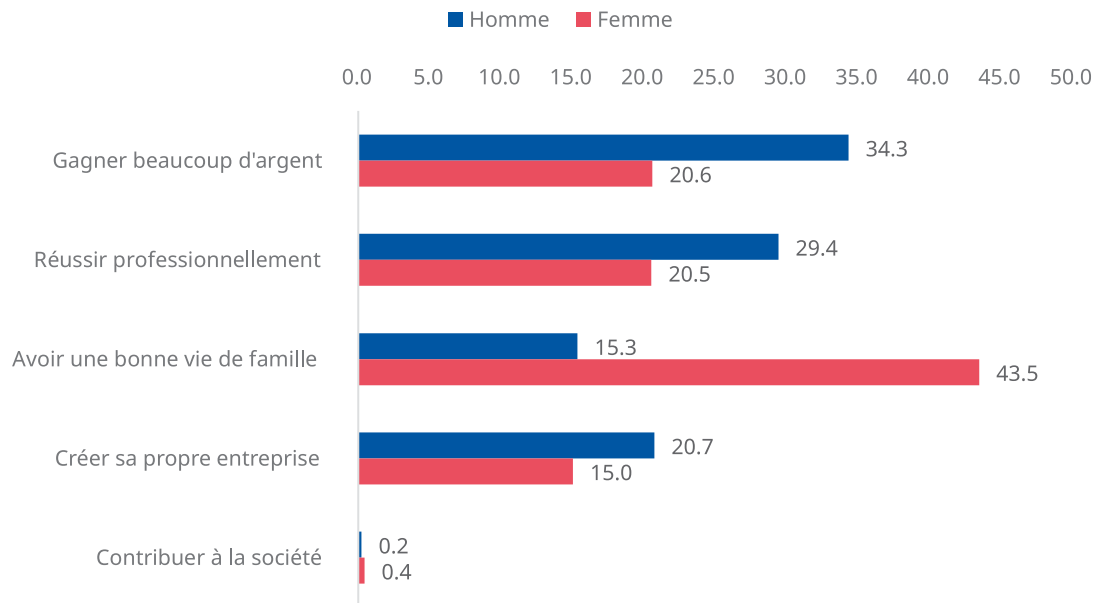
► **Graphique 6.9: Répartition des jeunes NEET selon le type de travail envisagé**



Source: ETVA-CI 2022

Les jeunes NEET expriment également des aspirations professionnelles qui demeurent différentes selon le sexe. Les jeunes hommes NEET privilégient le fait de gagner beaucoup d'argent (34,3%) et réussir professionnellement (29,4%) tandis que les jeunes femmes NEET aspirent davantage à avoir une bonne vie de famille (43,5%).

► **Graphique 6.10: Répartition des jeunes NEET selon leur aspiration professionnelle et leur sexe**



Source: ETVA-CI 2022





7. Transition vers la vie active des jeunes de 15-29 ans

Cette section met en lumière non seulement les différentes étapes de la transition de l'école vers la vie active des jeunes hommes et filles résidant en Côte d'Ivoire, mais tente aussi d'identifier les déterminants de chacune de ces étapes. Il s'agit en effet d'appréhender l'historique des différents moments d'activité et d'inactivité des jeunes qui ont achevé leurs études. Cependant, les concepts et définitions, les étapes de la transition par sexe, niveau d'éducation, groupe d'âge et milieu de résidence, les chemins et longueurs de transition sont les principaux points abordés dans ce chapitre.

► 7.1 Définition du concept de transition

Le concept de « transition de l'école vers la vie active » est généralement défini comme étant le temps écoulé entre la sortie de l'école (soit à l'obtention du diplôme, soit par abandon) et le premier emploi régulier. Cependant, la définition de l'emploi régulier varie d'une étude à une autre et d'un pays à un autre. Ainsi, de nombreuses études fixent la fin de la transition au premier emploi, quel qu'il soit, tandis que certaines études se réfèrent à des dimensions qualitatives telles que le premier emploi régulier, caractérisé par un contrat type.

La transition selon le BIT est conçue de manière à appliquer une définition plus stricte de « l'emploi régulier » que celle généralement utilisée. Dans l'enquête ETVA une personne est considérée comme ayant « transité » à partir du moment où elle occupe un emploi qui réponde aux critères de base de la « décence », à savoir une permanence de l'emploi qui puisse garantir au travailleur un sentiment de sécurité (par exemple, un contrat à durée indéterminée) ou un emploi dont le travailleur se sent personnellement satisfait, le BIT introduisant ainsi un nouvel élément qualitatif dans la définition standard de la transition vers la vie active.

Ainsi, l'OIT définit la transition vers le marché du travail comme étant le passage d'une jeune personne de la fin de la scolarité vers son premier emploi stable ou satisfaisant. Cette stabilité intègre non seulement la dimension satisfaction au travail, mais également le statut dans l'emploi avec différentes combinaisons, du désir de changer d'emploi à la probabilité de garder cet emploi dans les douze prochains mois.

Au regard de ce qui précède, on distingue trois étapes de la transition:

► **Transité:** Un jeune qui a transité est celui ou celle qui a terminé ses études et occupe actuellement un emploi dans l'une des modalités suivantes:

- **Un emploi stable basé sur:**
 - un contrat écrit d'au moins douze mois; ou
 - un accord verbal, qu'il est censé conserver durant les douze mois suivants;
- **Un emploi temporaire satisfaisant basé sur:**
 - un contrat écrit d'au moins douze mois où la personne ne veut pas changer d'emploi; ou

- un accord verbal qu'il n'est pas sûr de pouvoir conserver durant les douze mois suivants, mais qu'il ne souhaite pas changer;
 - **Un emploi indépendant satisfaisant** (travailleurs indépendants qui ne veulent pas changer d'emploi).
- **En transition:** Un jeune est toujours « en transition » s'il ou elle est dans l'une des situations suivantes:
- **Étudiant(e) actif (ve) (soit employé(e), soit au chômage);**
 - **Chômeurs (non scolarisés);**
 - **Occupe un emploi temporaire et non satisfaisant basé sur:**
 - un contrat écrit d'une durée de moins de 12 mois où la personne veut changer d'emploi, ou;
 - un accord verbal où la personne n'est pas certaine de conserver son emploi les 12 prochains mois et qui veut changer d'emploi;
 - **Un emploi indépendant insatisfaisant (des travailleurs pour leur propre compte qui veulent changer d'emploi);**
 - **Inactif et non scolarisé, souhaitant chercher du travail plus tard.**
- **Transition non commencée:** Un jeune qui « n'a pas transité » se trouve dans l'une des situations suivantes:
- **Se trouve encore dans le système éducatif et reste inactif;**
 - **Est inactif et non scolarisé, sans l'intention de chercher du travail.**

En outre, au-delà de toutes ces notions, il demeure capital d'examiner pour les jeunes ayant achevé leur transition s'ils ont rencontré ou non des difficultés pour obtenir un emploi stable/satisfaisant. Ainsi, cette analyse qui se veut rétrospective tient compte du temps écoulé entre la sortie de l'école et l'obtention d'un emploi stable et/ou satisfaisant.

La période de transition décrit globalement les quatre phases suivantes:

- Transition directe: un jeune qui, après avoir quitté l'école, est embauché, dès sa première expérience professionnelle, dans un emploi stable ou satisfaisant;
- Périodes d'emploi temporaire/indépendant et emploi non satisfaisant, ou emploi sans contrat et aucune période de chômage ou d'inactivité;
- Périodes de chômage, avec ou sans périodes d'emploi ou d'inactivité;
- Autre: un jeune peut être classé dans la catégorie « Autre » si, après avoir quitté l'école, il a voyagé ou a été engagé comme travailleur domestique.

La prise en compte du temps pour les quatre phases permet de distinguer la « transition courte », la « transition moyenne » et la « transition longue ».

La transition courte

C'est une transition pour laquelle, avant d'obtenir l'actuel emploi stable et/ou satisfaisant, le jeune a connu soit:

- une transition directe;
- une période d'emploi temporaire, d'emploi indépendant, d'emploi sans contrat et non satisfaisant de moins d'un an, sans période de chômage ou d'inactivité;
- une période de chômage de moins de trois mois (avec ou sans période d'emploi ou d'inactivité);
- une période d'inactivité de moins d'un an.

La transition moyenne

C'est une transition pour laquelle, avant d'obtenir l'actuel emploi régulier et/ou satisfaisant, le jeune a connu soit:

- une période d'emploi temporaire, d'emploi indépendant, d'emploi sans contrat et non satisfaisant comprise entre un et deux ans, sans période de chômage ou d'inactivité;

- une période de chômage de trois mois à un an (avec ou sans période d'emploi ou d'inactivité);
- une période d'inactivité d'au moins un an.

La transition longue

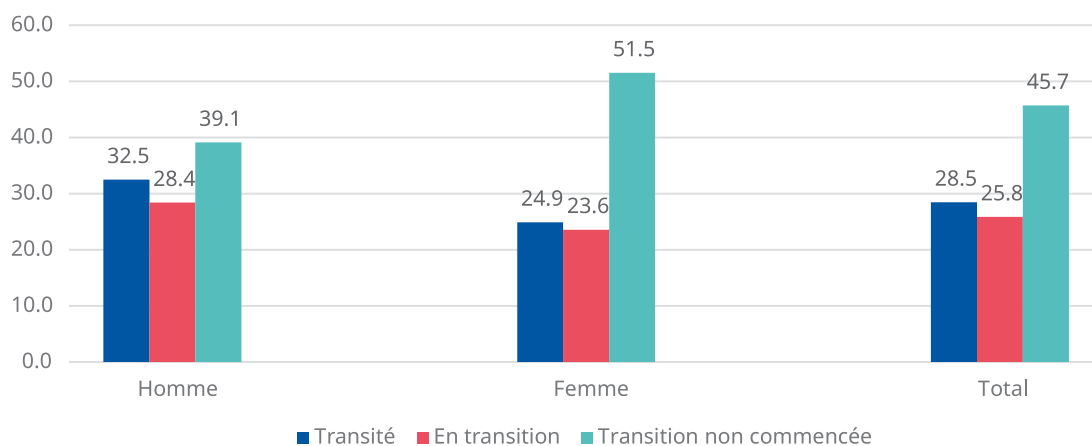
C'est une transition pour laquelle, avant d'obtenir l'actuel emploi stable et/ou satisfaisant, le jeune a connu soit:

- une période d'emploi temporaire, d'emploi indépendant, d'emploi sans contrat et non satisfaisant d'au moins deux ans, sans période de chômage ou d'inactivité;
- une période de chômage d'un an ou plus (avec ou sans période d'emploi ou d'inactivité).

► 7.2 Étapes de la transition des jeunes en Côte d'Ivoire

Globalement, l'examen du stade de transition des jeunes âgés de 15-29 ans révèle que 45,7% n'ont pas encore commencé leur transition, 28,5% ont pu réaliser leur transition et 25,8% sont encore en transition. L'analyse selon le sexe montre que 32,5% des jeunes hommes ont opéré leur transition, 28,4% sont en transition et 39,1% n'ont pas encore commencé leur transition. Cependant, chez les jeunes filles, près du quart (24,9%) ont effectué leur transition, 23,6% sont en transition et un peu plus de la moitié (51,5%) n'ont pas encore débuté leur transition.

► **Graphique 7.1:** Répartition (en %) du niveau de transition des jeunes selon leur sexe



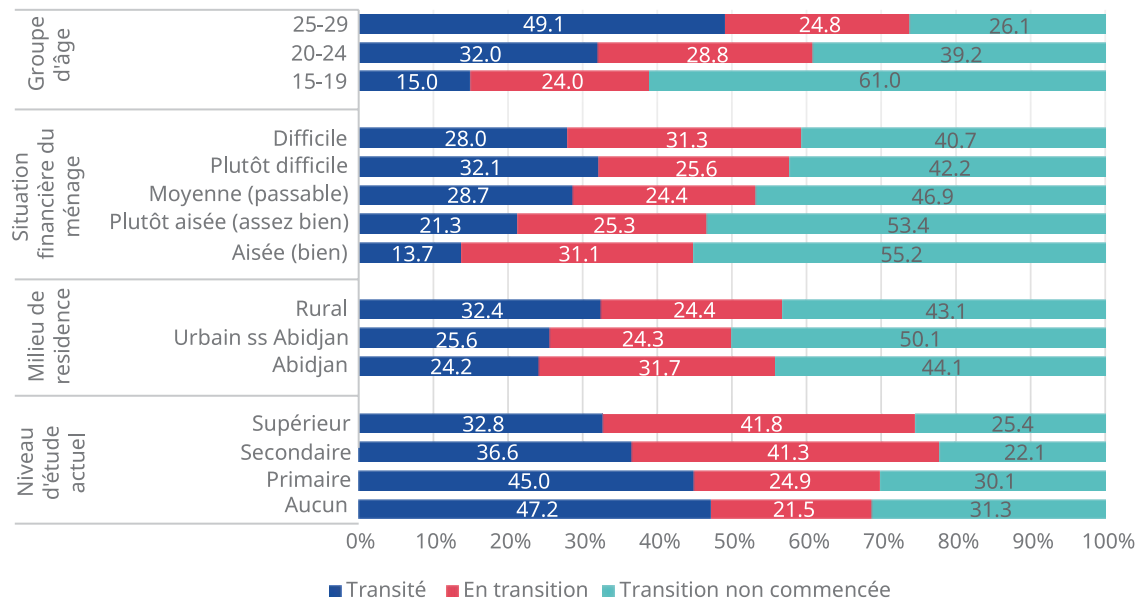
Source: ETVA-CI 2022

L'analyse des données selon l'âge révèle que la part de jeunes ayant transité augmente en fonction de l'âge. Ainsi, 15% des jeunes âgés de 15-19 ans ont achevé leur transition vers un emploi stable et satisfaisant, contre 32% pour ceux âgés de 20-24 ans et 49,1% pour les jeunes âgés de 25-29 ans. À l'inverse, 61% des 15-19 ans n'ont pas commencé leur transition (étant pour la plupart à l'école) contre 39,2% des jeunes de 20-24 ans et 26,1% de ceux âgés de 25-29 ans. (Graphique 7.2)

L'analyse selon le niveau d'éducation atteint montre que les jeunes n'ayant jamais étudié sont ceux qui ont le taux de transition le plus élevé (47,2%) alors que les jeunes ayant le niveau supérieur sont les plus nombreux à être en transition (42%). Les jeunes sans niveau d'instruction n'ont, pour 31,3% d'entre eux, pas encore amorcé leur transition.

L'analyse de la situation financière du ménage montre que les ménages à la situation financière difficile sont plus nombreux à avoir transité (32,1%) que les jeunes vivant dans des ménages à la situation aisée qui pour la majorité d'entre eux n'ont pas encore amorcé leur transition (55,2%).

► **Graphique 7.2: Répartition (%) des jeunes par caractéristiques socio- démographiques selon leurs stades de transition**



Source: ETVA-CI 2022

7.2.1 Jeunes n'ayant pas encore amorcé leur transition

Les jeunes qui n'ont pas encore entamé leur transition se décomposent en deux groupes: ceux qui sont à l'école et/ou en formation et ceux qui ne sont plus en formation et ne souhaitent pas travailler. De manière globale, 58,5% des jeunes n'ayant pas amorcé leur transition sont encore en formation et 41,5% ne sont plus à l'école et ne souhaitent pas travailler. Cette situation préoccupante des jeunes sans perspectives touche plus fortement les jeunes filles (49,2%) que les jeunes hommes (30,2%). De plus, on constate également des différences selon la situation financière du ménage avec une proportion de jeunes en formation plus élevée issu des ménages plutôt aisés (73%) alors que les jeunes issus de ménages plutôt difficiles sont majoritairement hors du système éducatif (52,4%).

► **Tableau 7.1: Caractéristiques sociodémographiques des jeunes qui n'ont pas encore commencé la transition selon les sous-groupes de transition, en pourcentage**

Caractéristiques		Étudiants Hors main d'œuvre (%)	Non étudiants Hors main d'œuvre, ne souhaitant pas travailler (%)
Sexe	Homme	69,8	30,2
	Femme	51	49,2
Situation financière du ménage	Aisée	62,8	37,2
	Plutôt aisée	73	27
	Moyenne	58,8	41,2
	Plutôt difficile	47,6	52,4
	Difficile	65,9	34,1
	Ensemble	58,5	41,5

Source: ETVA-CI 2022

7.2.2 Jeunes en transition

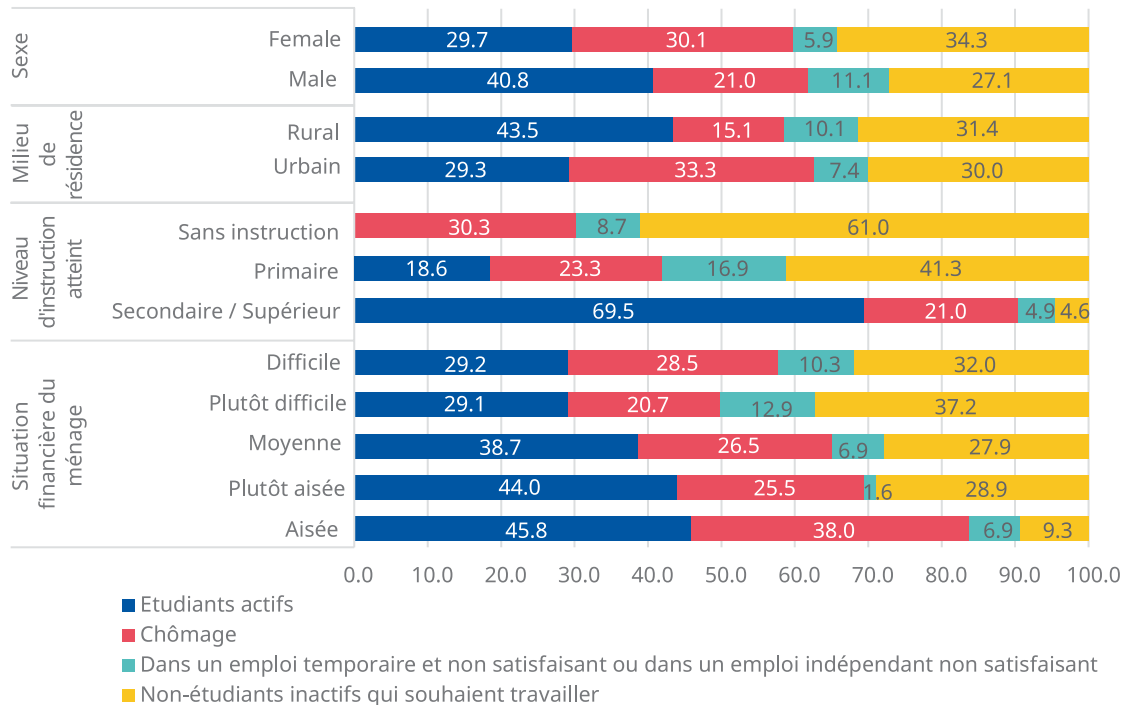
L'analyse de la situation des jeunes en transition montre globalement que ceux-ci se répartissent entre les étudiants actifs, les non-étudiants inactifs et qui aimeraient travailler, les chômeurs et les travailleurs en emploi temporaire et/ou non satisfaisant.

L'analyse selon le sexe montre que 40,8% des jeunes hommes en transition combinent l'école et le travail contre 29,7% de jeunes femmes. Cependant, les jeunes femmes de cette catégorie sont plus fréquemment au chômage (30,1%) alors que ce sont des étudiantes inactives, mais qui désireraient travailler (34,3%).

L'analyse selon le milieu révèle que le chômage est plus fréquent chez les jeunes urbains (33,3%) que chez les jeunes ruraux (15,1%) tandis les jeunes étudiants actifs sont plus nombreux en milieu rural (43,5%) qu'en milieu urbain (29,3%).

La comparaison selon le niveau d'instruction indique que la part des étudiants actifs augmente avec le niveau d'éducation et que près de 69,5% des étudiants du secondaire ou du supérieur sont actifs. Quant aux jeunes sans niveau d'instruction toujours en transition, 61% sont inactifs et souhaitent travailler dans le futur.

► **Graphique 7.3: Répartition (%) des jeunes en transition selon la situation financière du ménage, leur niveau d'instruction, leur milieu de résidence et leur sexe**



Source: ETVA-CI 2022

7.2.3 Jeunes qui ont achevé leur transition

L'observation de la situation des jeunes ayant réussi leur transition montre que les trois quarts (75%) se trouvent dans un emploi temporaire satisfaisant ou dans un emploi indépendant satisfaisant. La proportion de jeunes ayant transité qui occupent un emploi stable est de seulement 25%.

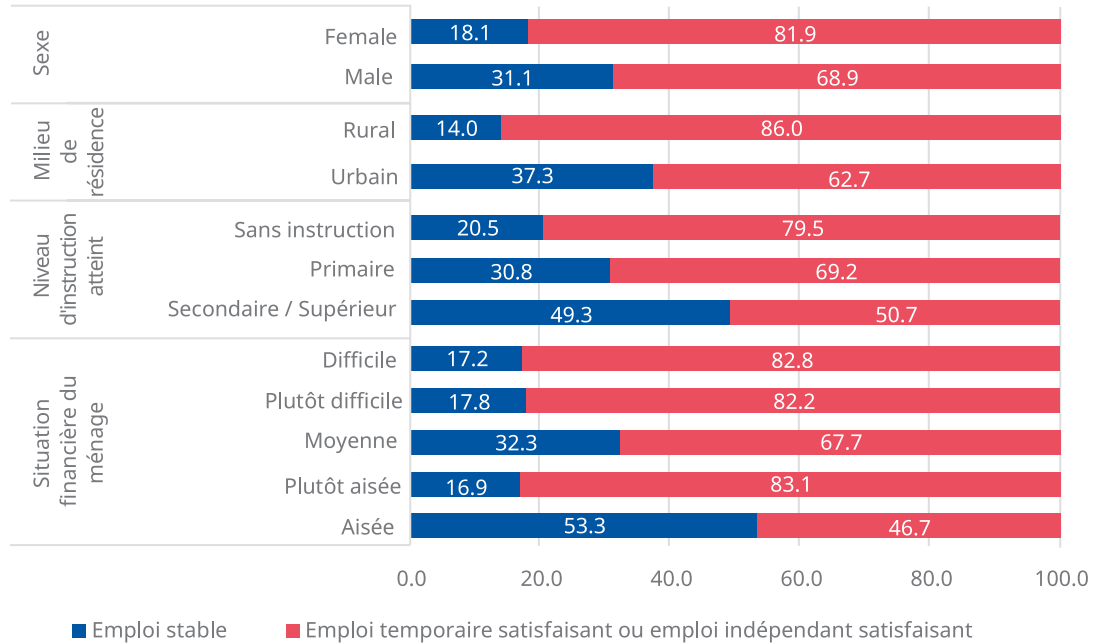
L'analyse selon le sexe montre que la proportion d'hommes ayant transité vers un emploi stable est relativement supérieure (31,1%) à celle des femmes (18,1%) qui occupent majoritairement un emploi temporaire.

L'analyse selon le milieu de résidence révèle que 86% de jeunes vivant en milieu rural ont transité vers un emploi temporaire satisfaisant ou dans un emploi indépendant satisfaisant contre 14% dans un emploi stable. Cette proportion d'emploi stable est plus élevée chez les jeunes urbains qui sont 37,3% à en bénéficier.

L'analyse selon le niveau d'éducation indique que la part des jeunes occupant un emploi stable augmente avec le niveau d'étude. En effet, 49,3% des jeunes ayant atteint un niveau d'études secondaire ou supérieur ont transité vers un emploi stable contre 30,8% pour ceux ayant un niveau primaire et 20,5% pour ceux n'ayant aucun niveau.

Enfin, on constate respectivement que 17,2% et 17,8% des jeunes ayant transité appartenant aux ménages qui ont une situation financière difficile ou plutôt difficile ont des emplois stables. Quant à ceux issus de ménages avec une situation financière aisée, 53,3% ont un emploi stable.

► **Graphique 7.4: Répartition (%) des jeunes travailleurs ayant transité selon leur sexe, leur milieu de résidence, leur niveau d'instruction et la situation financière du ménage**



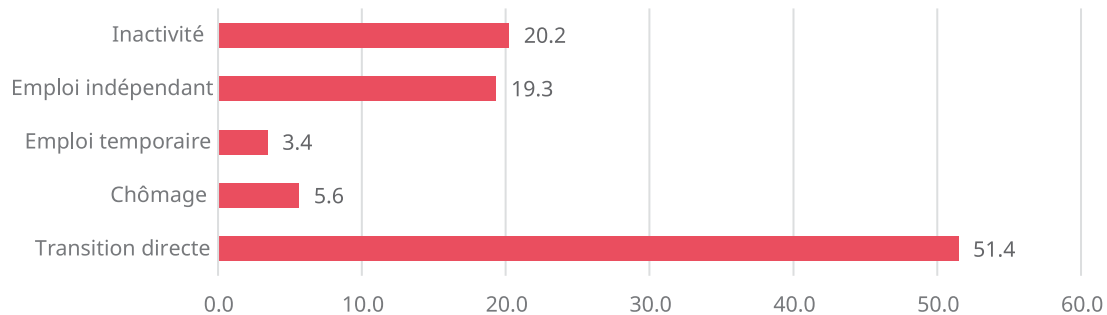
Source: ETVA-CI 2022

► 7.3 Chemin et longueur de la transition

La capacité d'examiner le chemin historique des activités économiques des jeunes qui ont terminé la transition constitue une contribution majeure de l'ETVA. Celui-ci permet d'identifier le statut d'occupation économique des jeunes avant d'obtenir un emploi, ou plus précisément un emploi stable et/ou satisfaisant.

Le graphique 7.5 ci-dessous montre que 51,4% des jeunes qui ont transité ont eu une transition directe vers un emploi stable et/ou satisfaisant. Par ailleurs, 20,2% des jeunes ont pu obtenir un emploi stable et/ou satisfaisant après une période d'inactivité et 19,3% de ces jeunes étaient dans un emploi indépendant précédemment. Seuls 5,6% des jeunes ont pu obtenir un emploi stable et/ou satisfaisant après avoir connu le chômage.

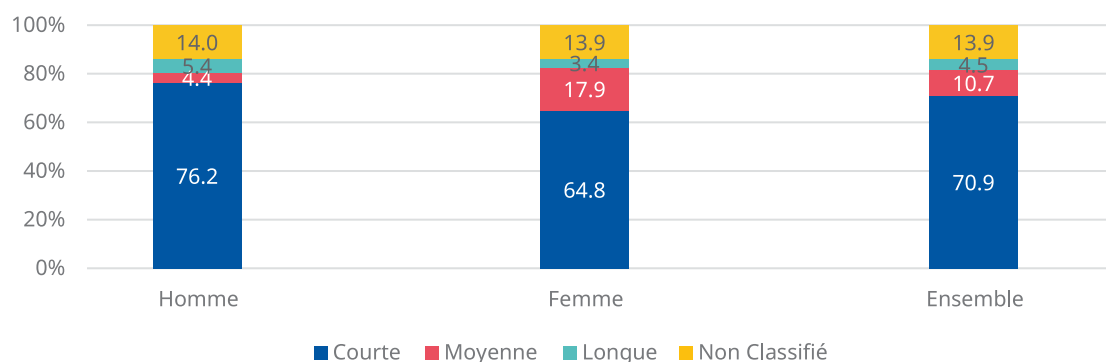
► **Graphique 7.5: Flux des jeunes ayant transité vers un emploi selon le statut d'occupation économique antérieure**



Source: ETVA-CI 2022

L'examen de la durée de transition montre qu'elle est relativement rapide en Côte d'Ivoire dans la mesure où parmi les jeunes travailleurs de 15 à 29 ans, 70,9% ont eu une durée de transition courte, 10,7% ont une transition moyenne et 4,5% ont eu une transition longue. L'analyse selon le genre montre que les jeunes garçons ont davantage de transition courte (76,2%) que les jeunes femmes (64,8%).

► **Graphique 7.6: Répartition (%) des jeunes travailleurs ayant transité selon la durée de la transition et le sexe**



Source: ETVA-CI 2022

Les durées sont calculées à partir de la première expérience d'un emploi stable et/ou satisfaisant sur le marché. Les résultats de l'ETVA montrent que la durée moyenne de transition vers un emploi stable et/ou satisfaisant pour les jeunes de 15 à 29 ans est de 14,5 mois, soit près de 1 an et 2 mois. On observe aussi que cette transition vers un emploi stable et/ou satisfaisant est plus longue chez les jeunes femmes (15,2 mois) que chez les jeunes hommes (13,9 mois).

Quand on exclut les transitions directes, c'est-à-dire ceux qui n'ont pas réussi à obtenir un premier emploi stable et/ou satisfaisant, la durée moyenne avant de trouver un emploi stable et/ou satisfaisant augmente à 4 ans. Cette durée moyenne est de 52,3 mois chez les jeunes hommes et de 47,8 mois chez les jeunes femmes. La prise en compte du sexe fait apparaître des différences nettes entre hommes et femmes et on voit que la transition des jeunes hommes dure plus longtemps que celle des femmes.

On observe aussi que la durée de transition moyenne d'obtention d'un emploi stable est plus longue de 3 mois en moyenne que la durée de transition des jeunes ayant un emploi indépendant satisfaisant ou un emploi temporaire et satisfaisant. À noter que, pour cette dernière catégorie, la durée de transition moyenne est nettement moins élevée chez les hommes (13,1 mois) que chez les femmes (15,4 mois).

Quand on se concentre sur le nombre moyen d'activités que les jeunes ont exercées avant de transiter, on observe que la moyenne (1,5 activité) est sensiblement la même chez les jeunes femmes (1,6) et les jeunes hommes (1,4).

► **Tableau 7.2: Modalités et durée de la transition selon le sexe pour les travailleurs non étudiants ayant transité (en mois et nombre d'activités)**

Modalité et durée de la transition	Homme	Femme	Ensemble
Durée moyenne de transition - hors transition directe	52,3	47,8	50,1
Durée moyenne de transition - y compris transition directe	13,9	15,2	14,5
Durée moyenne de transition vers un emploi stable - y compris transition directe	17,3	10,4	14,9
Durée moyenne de transition vers un emploi satisfaisant (non stable) (en mois) - y compris transition directe	12,3	16,3	14,3
Durée moyenne de transition vers un emploi à son propre compte satisfaisant ou emploi temporaire satisfaisant - y compris transition directe	13,1	15,4	14,2
Nombre moyen d'activités intermédiaires	1,4	1,6	1,5
Nombre moyen de périodes d'emploi à son propre compte	1,03	1,08	1,05

Source: ETVA-CI 2022





8. Conclusion

Les résultats de l'ETVA 2022 en Côte d'Ivoire permettent de faire un état des lieux de la situation des jeunes sur le plan de l'éducation, de l'accès à l'emploi et de la transition vers la vie active. Parmi cet état des lieux, les résultats suivants constituent des éléments importants à considérer :

- ▶ L'éducation pour tous en Côte d'Ivoire reste encore un vaste chantier où des progrès significatifs sont à accomplir. En effet, environ 23% des jeunes ne sont jamais allés à l'école, 35% n'ont pas achevé leur formation et seulement 2% ont terminé leurs études. Des causes économiques et familiales expliquent le fait que de nombreux jeunes quittent prématurément le système scolaire.
- ▶ L'accès à l'emploi demeure difficile et concerne une minorité de jeunes (39,8% bénéficient d'un emploi) et les contraintes d'accès sont particulièrement fortes pour les femmes dont le taux d'emploi (33,3%) est nettement inférieur à celui des hommes (47,2%).
- ▶ L'entrepreneuriat et l'auto-emploi demeurent attractifs pour les jeunes qui les considèrent comme des moyens plus simples et accessibles de s'insérer professionnellement. Cela concerne aussi bien les jeunes diplômés que ceux hors du système éducatif (NEET) qui sont 66,4% à vouloir se lancer dans l'entrepreneuriat. Le manque de financement constitue bien souvent un obstacle qui empêche les jeunes de lancer leur activité entrepreneuriale.
- ▶ L'emploi informel constitue 94% de l'emploi occupé par les jeunes. Ces emplois précaires ne respectent pas les dispositions du Code du travail et sont marqués par des horaires de travail irréguliers, des revenus modestes et volatiles et une absence d'accès aux dispositifs de protection sociale. De nombreux jeunes souhaitent changer de métier (52,5%) et aspirent à occuper des emplois plus stables.
- ▶ La transition de la formation à la vie active est longue, fastidieuse et hasardeuse en Côte d'Ivoire. En effet, l'analyse de cette transition révèle que seuls 28,5% des jeunes âgés de 15 à 29 ans ont achevé leur transition et 25,8% l'ont commencée, mais ne sont pas encore parvenus à trouver un emploi stable ou satisfaisant alors que 45,7% de cette population n'a pas encore commencé la transition. Les femmes sont plus nombreuses à ne pas encore avoir amorcé leur transition (51,5%).



9. Implications politiques/ recommandations

Comme dans la plupart des pays en développement, la réalisation de l'objectif d'un travail décent pour les jeunes est un élément crucial de l'élimination de la pauvreté et du développement durable. En Côte d'Ivoire, pour échapper aux affres du chômage, et notamment à la pauvreté, des stratégies politiques ont été mises en place pour réduire le chômage des jeunes et améliorer leur employabilité. Ces stratégies devraient non seulement permettre de réduire la durée du chômage des jeunes, mais également de faciliter la transition vers la vie active. Les résultats de la présente enquête nous permettent de faire des recommandations afin d'améliorer l'employabilité des jeunes.

► 9.1 Cadre politique pour l'emploi des jeunes

Après une longue crise politico-militaire qu'a connue la Côte d'Ivoire, le Gouvernement ivoirien a adopté depuis 2012 jusqu'à ce jour deux Politiques Nationales de l'Emploi.

La formulation de la deuxième Politique Nationale de l'Emploi (PNE) 2016-2020 fait suite au premier cycle de la PNE 2012-2015, dont une évaluation par des experts du Bureau International du Travail (BIT) a permis d'amorcer ce second cycle, avec l'appui et la contribution de tous les partenaires et acteurs en matière d'emploi.

De cette évaluation, il ressort que la situation actuelle de l'emploi en Côte d'Ivoire est marquée par un accroissement de la sous-utilisation de la main-d'œuvre, notamment celle des jeunes, par la précarité de l'emploi et par la persistance de la pauvreté malgré les efforts remarquables du Gouvernement au cours de ces cinq dernières années, dues essentiellement aux tendances démographiques et au déséquilibre sur le marché du travail².

Ainsi, la PNE 2016-2020, dans sa formulation, s'est inscrite au plan national, dans les orientations stratégiques du PND 2016-2020 qui est fondé sur trois piliers: le développement des entreprises, la formation et la gouvernance des instruments en faveur de l'emploi. Cette politique a également fait de l'éducation, de la formation et de l'insertion professionnelle des jeunes un axe prioritaire qui est aussi inscrite dans le « Plan National de Développement vers une Côte d'Ivoire émergente ».

La PNE 2016-2020 avait fixé comme objectif général de promouvoir l'accès à un emploi productif, décent et durable pour tous les hommes et les femmes en âge de travailler (y compris les jeunes et les personnes en situation de handicap).

En outre, le Gouvernement ivoirien s'est également doté d'une Politique Nationale de la Jeunesse 2021-2025 (PNJ) qui s'articule autour de 3 axes, notamment la participation des jeunes aux processus de développement, l'adoption de comportements adéquats et l'accès à des services sociaux de base adaptés, l'amélioration des conditions économiques, politiques et sociales des individus et des groupes, basées sur les valeurs civiques et citoyennes et enfin l'insertion professionnelle.

Cependant, les résultats de l'ETVA-CI 2022 traduisent une situation peu reluisante pour l'emploi des jeunes qui se caractérise par un chômage de masse, une population qui peine encore à amorcer sa transition et lorsqu'elle l'effectue, cette transition est de longue durée (d'environ 15 mois avant un emploi direct).

² Ministère de l'Emploi et de la Protection Sociale (Politique Nationale de l'Emploi 2016-2022)

Ainsi, la jeunesse ivoirienne selon les résultats de l'étude se trouve dans une situation de vulnérabilité qui l'expose à la pauvreté et à toutes les situations de précarité. Cela laisse à penser que les politiques et les mesures entreprises par les pouvoirs publics pour promouvoir l'emploi des jeunes s'avèrent peu efficaces en matière de création d'emplois ou d'amélioration des conditions de vie.

► 9.2 Recommandations politiques pour l'emploi des jeunes

Au regard des données issues de l'Enquête sur la Transition vers la Vie active, un certain nombre de recommandations peuvent être proposées afin de pallier les difficultés relatives à l'accès au marché du travail, d'améliorer le contexte politique et économique et de permettre aux Ivoiriens d'obtenir un travail décent et durable.

Ainsi, pour remédier à ces difficultés constatées, les recommandations suivantes basées sur les résultats de l'enquête suivants sont proposées:

Améliorer l'accès à l'éducation et la qualité de la formation professionnelle pour les jeunes.

La politique en faveur de l'accès à l'éducation de base mise en place par le Gouvernement ivoirien doit continuer à être promue. L'étude nous a montré que 36,5% des jeunes hommes et 40,6% des jeunes femmes de 15-29 ans étant sorti du système éducatif n'ont pas de niveau d'instruction. Cette situation limite leurs capacités à développer des compétences techniques et à s'insérer dans les entreprises ou à créer leur propre entreprise. Il est donc nécessaire de maintenir l'école obligatoire et de vulgariser la formation professionnelle en mettant l'accent sur les métiers de l'agriculture et de l'élevage.

Renforcer les dispositifs de développement de l'employabilité et l'entrepreneuriat des jeunes

L'employabilité des jeunes fait partie des contraintes majeures à leur insertion professionnelle, en faisant partie des facteurs explicatifs des déséquilibres du marché du travail et des problèmes de transition des jeunes vers le marché du travail. Il s'agit en particulier de mettre en œuvre une stratégie nationale qui prend en compte un dispositif opérationnel et fonctionnel d'apprentissage (École de la deuxième chance) et de l'intensifier. Aussi, l'une des réponses à la situation du chômage des jeunes, mais aussi en tant que facteur de croissance économique, donc générateur d'emplois, est de valoriser l'entrepreneuriat et l'auto-emploi des jeunes et des femmes qui pourraient susciter la création d'un grand nombre d'emplois.

Développer l'emploi local

L'une des réponses aux difficultés d'insertion des jeunes serait de développer l'emploi local. En effet, étant donné que la nouvelle politique nationale de l'emploi ambitionne déjà de concevoir et de mettre en œuvre une véritable stratégie cohérente de création d'emplois à l'échelle régionale, organisée autour des bassins d'emplois, il faudrait donc développer et exploiter les bassins locaux d'emploi tout en mobilisant des ressources additionnelles au plan régional et en impliquant les élus locaux dans la promotion de l'emploi de leurs régions.



Amélioration du système d'information et de communication sur le marché du travail

L'imperfection de l'information sur le marché du travail est la source des dysfonctionnements de ce marché, aussi bien en matière de confrontation entre l'offre et la demande, qu'en matière d'identification des besoins liés aux défis de l'emploi des jeunes. L'ampleur des facteurs négatifs, comme le réseautage, qui prévalent sur le marché du travail peut être réduite par l'amélioration du système d'information à même de faciliter la rencontre entre l'offre et la demande de travail. Dans cette perspective, le renforcement du rôle des structures étatiques (AEJ, AGEFOP, etc.) dans la gestion et la diffusion des opportunités de formation et d'emplois sur toute l'étendue du territoire est une mesure structurelle fortement envisageable, étant donné qu'il contribuerait à la planification à moyen et long terme de l'offre de formation.

Assurer l'égalité des chances pour une autonomisation des jeunes femmes

Au vu des statistiques obtenues lors de cette étude, force est de constater que les jeunes femmes sont les plus défavorisées en matière d'accès à l'emploi. Aussi, face à la pression économique au niveau des ménages, ces jeunes filles très souvent ne peuvent pas achever leur formation et éviter une insertion précoce sur le marché du travail.

Pour pallier ces insuffisances, des mesures de réduction de la pauvreté doivent donc être prises par le gouvernement et faire en sorte que les jeunes filles sortent le plus tard possible du système éducatif en facilitant leur accès à la formation, leur participation, leur inclusion même dans les métiers majoritairement dits masculins.

Promouvoir un travail décent

Il s'agit de faire la promotion de programmes spécifiques adressés aux cibles les plus vulnérables et de développer les capacités des jeunes à accéder à un travail productif et convenablement rémunéré, à la sécurité au travail et à la protection sociale.

Ainsi, l'État devrait encourager la création de travail dans les industries et les services, en dehors de l'agriculture qui est à faible valeur ajoutée. Le contexte actuel se caractérise par une forte concentration dans les secteurs à faible valeur ajoutée, notamment l'agriculture et le secteur informel. L'importance du secteur informel se traduit par le fait qu'il occupe la majeure partie de l'emploi des jeunes. Les emplois dans ce secteur se caractérisent par des conditions de travail très pénibles, leur précarité induisant une faible productivité. Les mesures à prendre en compte doivent tendre à une intégration progressive des activités de du secteur informel dans le secteur formel en application des normes de travail qui offre davantage de valeur ajoutée et de productivité.







Annexes

► Références bibliographiques

BIT & INSAE (2013), « La transition vers le marché du travail des jeunes femmes et hommes au Bénin », Work4Youth Série de publication n°7, Genève: BIT, 2013.

BIT & INSTAT MADAGASCAR (2015), « Enquête sur la transition des jeunes vers la vie active -ETVA Madagascar -2015 ».

BIT & INS CONGO (2016), « Transition vers le marché du travail des jeunes femmes et hommes en République du Congo » (Work4Youth publication series; No. 39).

BIT & INSD BURKINA FASO (2020), « Enquête sur la transition vers la vie active -ETVA Burkina Faso -2019 ».

ILO (2009), « Module 1: Basic Concepts, Roles and implementation process », Sara Elder, Youth Employment Programme.

Sara Elder et Koko Siaka Kone (2014), « Transition vers le marché du travail des jeunes femmes et hommes en Afrique Sub-Sahararienne », Work 4 Youth, Série de publication n°10, BIT (Genève).

Ministère du Plan et Développement « Plan National de Développement 2016-2020 ».

Ministère de l'Emploi et de la Protection sociale & BIT « Politique Nationale de l'emploi 2016-2020 ».

Ministère de la Promotion de la jeunesse, de l'Insertion professionnelle et du Service civique « Politique Nationale de la Jeunesse, 2016-2020 et 2021-2025 ».

► Tableaux additionnels

► **Tableau 9.1: Répartition (%) des jeunes employés/salariés suivant l'accès à des droits/avantages au sein de l'entreprise selon leur sexe**

Droits/avantages au sein de l'entreprise		Homme		Femme		Total	
		Effectif	%	Effectif	%	Effectif	%
Transport ou indemnité de transport	Oui	77 761	17,9	21 037	9,7	98 798	15,2
	Non	351 469	81,0	193 762	89,6	545 230	83,8
	Ne sait pas	4 923	1,1	1 412	0,7	6 335	1,0
Repas ou indemnité de repas	Oui	137 677	31,7	78 190	36,2	215 867	33,2
	Non	293 829	67,7	136 609	63,2	430 438	66,2
	Ne sait pas	2 646	0,6	1 412	0,7	4 058	0,6
Congés payés annuels (vacances)	Oui	33 986	7,8	16 183	7,5	50 169	7,7
	Non	393 844	90,7	198 616	91,9	592 460	91,1
	Ne sait pas	6 322	1,5	1 412	0,7	7 734	1,2
Congés de maladie rémunérés	Oui	56 539	13,0	42 669	19,7	99 208	15,3
	Non	371 587	85,6	171 604	79,4	543 191	83,5
	Ne sait pas	6 026	1,4	1 938	0,9	7 964	1,2
Retraite/assurance vieillesse	Oui	19 533	4,5	3 168	1,5	22 702	3,5
	Non	404 317	93,1	206 957	95,7	611 274	94,0
	Ne sait pas	10 302	2,4	6 086	2,8	16 387	2,5
Indemnités de licenciement/fin de service	Oui	29 665	6,8	5 983	2,8	35 649	5,5
	Non	382 368	88,1	202 200	93,5	584 568	89,9
	Ne sait pas	22 118	5,1	8 028	3,7	30 146	4,6
Paiement des heures supplémentaires	Oui	63 980	14,7	21 850	10,1	85 831	13,2
	Non	366 421	84,4	190 733	88,2	557 155	85,7
	Ne sait pas	3 751	0,9	3 627	1,7	7 378	1,1
Assurance-maladie	Oui	38 378	8,8	17 845	8,3	56 223	8,6
	Non	387 536	89,3	194 908	90,1	582 444	89,6
	Ne sait pas	8 238	1,9	3 459	1,6	11 696	1,8
Prime au rendement	Oui	54 168	12,5	21 702	10,0	75 870	11,7
	Non	367 108	84,6	194 509	90,0	561 617	86,4
	Ne sait pas	12 876	3,0	0	0,0	12 876	2,0

Cotisations de sécurité sociale	Oui	32 084	7,4	7 918	3,7	40 002	6,2
	Non	395 082	91,0	205 025	94,8	600 108	92,3
	Ne sait pas	6 986	1,6	3 268	1,5	10 254	1,6
Cours de formation	Oui	29 172	6,8	21 428	9,9	50 600	7,8
	Non	394 628	91,5	193 378	89,4	588 006	90,8
	Ne sait pas	7 706	1,8	1 405	0,6	9 112	1,4
Sécurité au travail/équipements ou vêtements de protection	Oui	74 944	17,4	21 724	10,0	96 668	14,9
	Non	355 061	82,3	190 176	88,0	545 237	84,2
	Ne sait pas	1 501	0,3	4 311	2,0	5 812	0,9
Structures de garde des enfants	Oui	6 113	1,4	8 884	4,1	14 998	2,3
	Non	421 493	97,7	202 580	93,7	624 074	96,3
	Ne sait pas	3 899	0,9	4 746	2,2	8 646	1,3
Congé de maternité/paternité	Oui	54 734	12,7	34 583	16,0	89 317	13,8
	Non	375 271	87,0	177 679	82,2	552 950	85,4
	Ne sait pas	1 501	0,3	3 949	1,8	5 450	0,8
Indemnités de logement	Oui	29 840	6,9	10 258	4,7	40 098	6,2
	Non	391 158	90,6	203 340	94,0	594 498	91,8
	Ne sait pas	10 508	2,4	2 613	1,2	13 121	2,0

Source: ETVA-CI 2022



► Questionnaire individuel

REPUBLIQUE DE COTE D'IVOIRE

Union – Discipline – Travail



Organisation
internationale
du Travail

Enquête sur la Transition vers la Vie Active en Côte d'Ivoire

ETVA-CI 2022

QUESTIONNAIRE INDIVIDUEL

Ce questionnaire doit être administré à toutes les personnes âgées de 15 à 29 ans dont le ménage a été sélectionné.

SECTION A : RENSEIGNEMENT DETAILLÉS

A. IDENTIFICATION DE L'INDIVIDU						
A1. Région	A2. Département	A2.a Sous-Préfecture	A3. Commune	A4. Milieu de résidence	A4. Village/Quartier	A5. N° ZD
				1. Abidjan 2. Urbain hors Abidjan 3. Rural		
_ _ _ _ _ _ _ _	_ _ _ _ _ _ _ _	_ _ _ _ _ _ _ _	_ _ _ _ _ _ _ _	_ _ _ _ _ _ _ _	_ _ _ _ _ _ _ _	_ _ _ _ _ _ _ _
A6. N° de Ménage	A7. Nom et prénoms du chef de ménage			A7a. Contact du chef de ménage		
_ _ _ _ _ _ _ _						
A8. Code de l'enquêteur			A9. Code du chef d'équipe		A11. Coordonnées GPS du ménage	
_ _ _ _			_ _ _ _		_ _ _ _ _ _ _ _	
A10. Visites		Date	Heure de début	Heure de fin	Latitude	
		(JJ/MM/AAAA)	(HH/MM)	(HH/MM)	_ _ _ _ _ _ _ _	
1	_ _ _ _ _2_ _0_ _ _2_ _2_	_ _ _ _ h _ _ _ _ m	_ _ _ _ h _ _ _ _ m	Longitude		
2	_ _ _ _ _2_ _0_ _ _2_ _2_	_ _ _ _ h _ _ _ _ m	_ _ _ _ h _ _ _ _ m	_ _ _ _ _ _ _ _		
3	_ _ _ _ _2_ _0_ _ _2_ _2_	_ _ _ _ h _ _ _ _ m	_ _ _ _ h _ _ _ _ m			
A12. Résultat de l'interview		1. Interview acceptée 2. Absence temporaire/longue durée 3. A refuser 0. Autre (préciser en observations) Observations :			_ _ _ _	

SECTION B : INFORMATIONS CONCERNANT LA PERSONNE, LA FAMILLE ET LE MENAGE

B1 Nom complet de la personne interrogée

(Prénom) (Deuxième prénom) (Nom de famille)

B2 Date de naissance (jour/mois/année)

J	J	M	M	A	A	A	A
---	---	---	---	---	---	---	---

B3 Âge (en années) au dernier anniversaire

--	--

B3aa N° de ligne dans le ménage :

--	--

B3a Pays de naissance

Benin 1
Burkina Faso..... 2
Cap-vert3
Cote d'Ivoire 4
Gambie..... 5
Ghana..... 6
Guinée..... 7
Guinée-Bissau8
Liberia 9
Mali..... 10
Mauritanie.....11
Niger12
Nigeria13
Senegal14
Sierra Leone15
Togo.....16
Autres Afrique17
Autres, hors Afrique18

B3b. Si née en Côte d'Ivoire, Préciser la sous-préfecture de naissance
(Charger la liste des sous-préfectures)

B4 Sexe
Féminin.....1
Masculin.....2

B4a Nationalité

<i>Benin</i>	1
<i>Burkina Faso</i>	2
<i>Cap-vert</i>	3
<i>Côte d'Ivoire</i>	4
<i>Gambie</i>	5
<i>Ghana</i>	6
<i>Guinée</i>	7
<i>Guinée-Bissau</i>	8
<i>Liberia</i>	9
<i>Mali</i>	10
<i>Mauritanie</i>	11
<i>Niger</i>	12
<i>Nigeria</i>	13
<i>Sénégal</i>	14
<i>Sierra Leone</i>	15
<i>Togo</i>	16
<i>Autres Afrique</i>	17
<i>Autres, hors Afrique</i>	18

B5 Avez-vous toujours résidé dans cette Commune ou Sous-Préfecture ?

Oui.....	1	PASSER ➡ À B8
Non.....	2	

B6 Quelle est la sous-préfecture de résidence précédente ?

**(Charger la liste des sous-préfectures pour la CI en ajoutant deux modalités à savoir
Etranger Afrique et Etranger hors Afrique)**

B6a. Dans cette sous-préfecture précédente, résidiez-vous au chef-lieu ou dans un village ?

1. *Chef-lieu de sous-préfecture (en ville)*
2. *Dans un village*

B7 Quelle est la principale raison de votre déménagement ?

Accompagner ma famille.....	1
Études/formation.....	2
Travail/raisons liées à un emploi.....	3
Fin des études.....	4
Raisons de santé.....	5
Décès des parents.....	6
Covid-19	7
Mariage	8
Crise politique/ conflit/ Instabilité	9
Catastrophe naturelle	10
Autres raisons (A PRÉCISER).....	11

- B8** Quel est votre lien de parenté avec le chef du ménage ?
- | | |
|---------------------------|---|
| Chef de ménage..... | 1 |
| Epoux/Epouse..... | 2 |
| Fils/fille..... | 3 |
| Père/Mère..... | 4 |
| Frère/sœur..... | 5 |
| Autre parent..... | 6 |
| Beau parent..... | 7 |
| Sans lien de parenté..... | 8 |
- B9** Quelle est votre situation matrimoniale ?
- | | | |
|--|---|----------------|
| Célibataire..... | 1 | ⇒ PASSER À B11 |
| Union libre..... | 2 | ⇒ PASSER À B11 |
| Marié(e) à une femme/un Homme..... | 3 | |
| Marié(e) à plus d'une femme/avec coépouse..... | 4 | |
| Divorcé(e)..... | 5 | |
| séparé(e)..... | 6 | |
| Veuf(ve)..... | 7 | |
- B10** À quel âge vous êtes-vous marié(e) pour la première fois ?
- B11** Avez-vous des enfants biologiques (actuellement vivants)
- | | | |
|----------|---|-----------------|
| Oui..... | 1 | |
| Non..... | 2 | ⇒ PASSER À B11b |
- B11a** Combien d'enfants biologiques avez-vous (actuellement vivants) ? |.....|.....|
- B11b.** Avez-vous des personnes que vous prenez en charge y compris vos enfants ou pas ?
- | | | |
|----------|---|----------------|
| Oui..... | 1 | |
| Non..... | 2 | ⇒ PASSER A B12 |
- B11c.** Combien de personnes avez-vous en charge y compris vos enfants y compris vos enfants ou pas ?

Situation financière

- B12** Diriez-vous que votre situation financière générale de votre ménage est aisée(bien), plutôt aisée (assez bien), moyenne (passable), plutôt difficile, difficile ?
- | | |
|---------------------------------|---|
| Aisée (Bien)..... | 1 |
| Plutôt aisée (Assez Bien) | 2 |
| moyenne (Passable) | 3 |
| Plutôt difficile..... | 4 |
| Difficile..... | 5 |
- B13aa** Pour faciliter les échanges financiers et monétaires, plusieurs possibilités sont offertes aux usagers à travers les institutions monétaires formelles (banque, assurance) et informels (amies, parents, etc) pour envoyer, recevoir de l'argent, faire des prêts, payer facture etc. Utilisez-vous personnellement ces services financiers ?
- | | | |
|----------|---|----------------|
| Oui..... | 1 | |
| Non..... | 2 | ⇒ PASSER À B15 |



B13 Le(s) quel(s) des prestataires des services financiers utilisez-vous le plus fréquemment ? (Plusieurs réponses possibles)

Banque.....	A
Compagnie d'assurances.....	B
Institutions de microfinance (y compris coopératives).....	C
Opérateurs de transfert de fonds (Money Gram, Western Union...).	D
Opérateurs financiers informels (prêteurs, prêts sur gages (margouillats), cartes de pointage, tontine).....	E
Amis et parents.....	F
Mobile money (MTN, Orange , Moov Money, Wave)	
Autre service (PRECISER).....	I

B14 Quelles sont vos sources de services financiers principaux? (Plusieurs réponses possibles)

Emprunt pour financer une activité économique	A
Prêts d'urgence.....	B
Prêts à la consommation..... -	C
Épargne.....	D
Assurances.....	E
Envois de fonds/services de transfert d'argent.....	F
Dépense courantes.....	G
Aucun.....	H
Autre service (PRECISER).....	I

B14bb Suite à la crise du Covid-19, avez-vous rencontré les situations suivantes en termes de services financiers :

Plus grandes difficultés pour obtenir un prêt :	Oui	Non
Coût du prêt a augmenté :	Oui	Non
Les montants des prêts ont diminué :	Oui	Non
Besoins en services financiers ont augmenté :	Oui	Non
Nécessité de multiplier les sources de prêts :	Oui	Non
Plus grandes difficultés à rembourser les prêts :	Oui	Non
Autres à préciser :	Oui	Non

Problèmes de santé

B15 Avez-vous , quelques difficultés, beaucoup de difficultés pour voir , même si vous portez des lunettes ou vous ne pouvez pas voir du tout?

Non, pas de difficultés.....	1
Oui, quelques difficultés.....	2
Oui, beaucoup de difficultés.....	3
Ne peut pas du tout voir.....	4

B16 Avez-vous quelques difficultés, beaucoup de difficultés pour entendre, même si vous portez un appareil auditif ou vous ne pouvez pas entendre du tout ?

Non, pas de difficultés.....	1
Oui, quelques difficultés.....	2
Oui, beaucoup de difficultés.....	3
Ne peut pas du tout entendre.....	4



B17 Avez-vous quelques difficultés, beaucoup de difficultés pour marcher ou monter des marches ou vous ne pouvez pas marcher du tout ?

Non, pas de difficultés.....	1
Oui, quelques difficultés.....	2
Oui, beaucoup de difficultés.....	3
Ne peut pas du tout marcher.....	4

B18 Avez-vous quelques difficultés, beaucoup de difficultés pour mémoriser ou pour vous concentrer ou vous ne pouvez pas vous concentrer du tout ?

Non, pas de difficultés.....	1
Oui, quelques difficultés.....	2
Oui, beaucoup de difficultés.....	3
Ne peut pas du tout mémoriser.....	4

B19 Avez-vous quelques difficultés, beaucoup de difficultés pour prendre soin de vous (Exple: vous habiller /vous laver) ou vous ne pouvez pas prendre du tout soins de vous?

Non, pas de difficultés.....	1
Oui, quelques difficultés.....	2
Oui, beaucoup de difficultés.....	3
Ne peut pas du tout prendre soin de soi.....	4

B20 Avez-vous quelques difficultés, beaucoup de difficultés pour communiquer (par exemple pour comprendre les autres ou pour vous faire comprendre) ou vous ne pouvez pas du tout communiquer ?

Non, pas de difficultés.....	1
Oui, quelques difficultés.....	2
Oui, beaucoup de difficultés.....	3
Ne peut pas du tout communiquer.....	4

Parents/ Tuteurs

B21 Quel est/était le plus haut niveau d'instruction que votre père (biologique ou adoptif) a atteint avec succès ?

Aucun	1
Primaire	2
Secondaire	3
Supérieur	4
Ne sait pas	9

B21.a Lorsque vous aviez 15 ans, votre père (biologique ou adoptif) travaillait-il ?

Oui.....	1
Non	2
Ne sait Pas	9

(Si B21.a = 2 ou 9 aller à B22)



B21.b Lorsque vous aviez 15 ans, quelle était la catégorie socio-professionnelle de votre père (biologique ou adoptif) ?

Salarié

1. Cadre supérieur, ingénieur et assimilé
2. Cadre moyen, agent de maîtrise
3. Employé/ouvrier qualifié
4. Employé/ouvrier semi qualifié
5. Manœuvre
6. Apprenti ou stagiaire payé

Non salarié

7. Employeur
8. Travailleur pour compte propre
9. Aide-familial
10. Apprenti ou stagiaire payé en nature
11. Autres à préciser
99. Ne sait pas

B21.c Lorsque vous aviez 15 ans, quel était le secteur institutionnel de votre père (biologique ou adoptif) ?

1. Administration publique
2. Entreprise publique ou parapublique
3. Entreprise privée non agricole
4. Exploitation agricole (plantation, champ, ferme, élevage, pêche.,)
5. Organisation internationale
6. Entreprise associative (coopérative, ONG, syndicat, etc.)
7. Ménage
8. Autres à préciser
99. Ne sait pas

B21.d Lorsque vous aviez 15 ans, dans quelle branche d'activité votre père (biologique ou adoptif) père travaillait-il principalement ?

1. Commerce
2. Agriculture, élevage, pêche
3. Transport
4. Mines, carrières
5. Restaurant, hôtel
6. Industrie, électricité, eau
7. Arts et spectacles
8. Construction
9. Services
10. Autres à préciser
99. Ne sait pas



B22 Quel est/était le plus haut niveau d'instruction que votre mère (biologique ou adoptive) a atteint avec succès ?

- | | |
|-------------------|---|
| Aucun | 1 |
| Primaire | 2 |
| Secondaire | 3 |
| Supérieur | 4 |
| Ne sait pas | 9 |

B22.a Lorsque vous aviez 15 ans, votre mère (biologique ou adoptive) travaillait-elle ?

- | | |
|-------------------|---|
| Oui..... | 1 |
| Non | 2 |
| Ne sait Pas | 9 |

(Si B22.a = 2 ou 9 aller B23)

B22.b Lorsque vous aviez 15 ans, quelle était la catégorie socio-professionnelle de votre mère (biologique ou adoptive) ?

Salarié

1. Cadre supérieur, ingénieur et assimilé
2. Cadre moyen, agent de maîtrise
3. Employé/ouvrier qualifié
4. Employé/ouvrier semi qualifié
5. Manœuvre
6. Apprenti ou stagiaire payé

Non salarié

7. Employeur
8. Travailleur pour compte propre
9. Aide-familial
10. Apprenti ou stagiaire payé en nature
11. Autres à préciser
99. Ne sait pas

B22.c Lorsque vous aviez 15 ans, quel était le secteur institutionnel de votre mère (biologique ou adoptive) ?

1. Administration publique
2. Entreprise publique ou parapublique
3. Entreprise privée non agricole
4. Exploitation agricole (plantation, champ, ferme, élevage, pêche.,)
5. Organisation internationale
6. Entreprise associative (coopérative, ONG, syndicat, etc.)
7. Ménage
8. Autres à préciser
99. Ne sait pas



B22.d Lorsque vous aviez 15 ans, dans quelle branche d'activité votre mère(biologique ou adoptive) travaillait-elle principalement ?

1. Commerce
2. Agriculture, élevage, pêche
3. Transport
4. Mines, carrières
5. Restaurant, hôtel
6. Industrie, électricité, eau
7. Arts et spectacles
8. Construction
9. Services
8. Autres à préciser
99. Ne sait pas

B23. Avant l'âge de 15 ans, avez-vous vécu avec un tuteur ?

Oui.....1

Non.....2

Si 2 aller B24

B23a Quel est/était le plus haut niveau d'instruction que votre tuteur a atteint avec succès ?

Aucun 1

Primaire 2

Secondaire 3

Supérieur 4

Ne sait pas 9

B23b Lorsque vous aviez 15 ans, votre tuteur travaillait-il ?

Oui.....1

Non2

Ne sait Pas9

(Si B23b = 2 ou 9 aller à B24)

B23c. Lorsque vous aviez 15 ans, quelle était la catégorie socio-professionnelle de votre tuteur ?

Salarié

12. Cadre supérieur, ingénieur et assimilé

13. Cadre moyen, agent de maîtrise

14. Employé/ouvrier qualifié

15. Employé/ouvrier semi qualifié

16. Manœuvre

17. Apprenti ou stagiaire payé

Non salarié

18. Employeur

19. Travailleur pour compte propre

20. Aide-familial

21. Apprenti ou stagiaire payé en nature

22. Autres à préciser

99. Ne sait pas

B23d Lorsque vous aviez 15 ans, quel était le secteur institutionnel de votre tuteur ?

1. *Administration publique*
2. *Entreprise publique ou parapublique*
3. *Entreprise privée non agricole*
4. *Exploitation agricole (plantation, champ, ferme, élevage, pêche.,)*
5. *Organisation internationale*
6. *Entreprise associative (coopérative, ONG, syndicat, etc.)*
7. *Ménage*
8. *Autres à préciser*
99. *Ne sait pas*

B23e. Lorsque vous aviez 15 ans, dans quelle branche d'activité votre tuteur travaillait-il principalement ?

1. *Commerce*
2. *Agriculture, élevage, pêche*
3. *Transport*
4. *Mines, carrières*
5. *Restaurant, hôtel*
6. *Industrie, électricité, eau*
7. *Arts et spectacles*
8. *Construction*
9. *Services*
10. *Autres à préciser*
99. *Ne sait pas*

B24. Avant l'âge de 15 ans, avec qui avez-vous vécu principalement ?

- Père.....1
Mère2
Les deux parents.....3
Tuteurs4



SECTION C : NIVEAU D'ETUDES/FORMATIONS ET ASPIRATION

C1 Avez-vous déjà été scolarisé ou avez-vous déjà participé à un programme d'éducation formel ?

- | | |
|----------|---|
| Oui..... | 1 |
| Non..... | 2 |

C1a Avez-vous déjà participé à un programme de formation informelle ?

- | | |
|---|---|
| Oui, j'ai été placé comme apprenti..... | 1 |
| Oui, j'ai été formé auprès d'un membre de ma famille..... | 2 |
| Non..... | 3 |

C2 Pour quelle raison principale n'avez-vous jamais participé à une éducation/formation formelle?

- | | | |
|--|----|----------------|
| Pas d'intérêt pour l'école/les formations..... | 1 | } PASSER À C16 |
| Je voulais commencer à travailler..... | 2 | |
| Pour me marier..... | 3 | |
| Mes parents ne voulaient pas que je commence les études..... | 4 | |
| Raisons économiques (inabordable/trop pauvre/devais gagner de l'argent pour aider ma famille)..... | 5 | |
| Pas d'école à proximité..... | 6 | |
| Raisons de santé..... | 7 | |
| Insécurité | 8 | |
| Autre(PRECISER)..... | 99 | |

C3 Etes-vous actuellement scolarisé ou participez-vous à un programme d'éducation formel ?

- | | | |
|---|---|----------------|
| Oui..... | 1 | |
| Non, j'ai temporairement arrêté mes études..... | 2 | ⇒ PASSER À C10 |
| Non, j'ai abandonné mes études..... | 3 | ⇒ PASSER À C10 |
| Non, j'ai terminé mes études | 4 | ⇒ PASSER À |

C10a

Etudiants actuels

C4 Quel est votre niveau actuel d'instruction/de formation ?

- | | |
|---|---|
| Je poursuis actuellement mes études | |
| au niveau élémentaire (primaire)..... | 1 |
| dans un établissement secondaire général..... | 2 |
| dans un établissement secondaire technique..... | 3 |
| dans un établissement professionnel (secondaire)..... | 4 |
| à l'université..... | 5 |
| J'étudie actuellement... | |
| avec un contrat d'apprentissage/de stage formel..... | 6 |
| dans un apprentissage/stage informel | 7 |
| dans un autre type de formation (préciser)..... | 8 |

C4b Dans quelle sous-préfecture/commune avez-vous étudié au collège ?

.....

C4c Quel est le nom de l'établissement ?

.....

C5 (A l'issue de cette formation actuelle) Quel est le diplôme le plus élevé que vous prévoyez d'atteindre ?

CEPE/équivalent	1
BEPC/équivalent	2
BEP	3
BAC/équivalent	4
DEUG/DUT/BTS/équivalent	5
Licence/équivalent	6
Maîtrise/équivalent	7
Master/DEA/DESS/équivalent	8
Doctorat et plus	9

C6 Dans quel domaine étudiez-vous ou quel métier ou compétence technique apprenez-vous ? J'étudie (dans l'éducation formelle) :

Programmes généraux.....	1
Éducation.....	2
Lettres et arts.....	3
Sciences sociales, commerce et droit.....	4
Sciences, mathématiques et informatique.....	5
Ingénierie, industries de transformation et production...	6
Agriculture et sciences vétérinaires.....	7
Santé et protection sociale.....	8
Services.....	9
Autre (PRÉCISER).....	99

J'apprends (en formation ou dans un programme d'apprentissage/de stage):

(Titre ou description du domaine de formation)

Code CIP

--	--	--	--	--

C7. Avant de commencer votre programme de formation/éducation, avez-vous eu accès à :

- | | |
|---|---------|
| 1. Un conseiller en orientation scolaire | Oui/Non |
| 2. Un service public à l'emploi (AEJ, FDPD, AGEFOP, PEJEDEC, PFS) | Oui/Non |
| 3. Une visite d'un milieu professionnel qui vous intéresse | Oui/Non |
| 4. Une journée portes ouvertes (jobs fairs) | Oui/Non |
| 5. Encadrement par un Maître Artisan | Oui/Non |
| 6. Autre (précisez) | |

C8. Lesquels de ces services auriez-vous aimé avoir accès (plusieurs réponses possibles)

- | | |
|--|---------|
| A. Un conseiller en orientation scolaire | Oui/Non |
| B. Un service public à l'emploi (AEJ, FDPD, AGEFOP, PEJEDEC, PFS) | Oui/Non |
| C. Une visite d'un milieu professionnel qui vous intéresse | Oui/Non |
| D. Une journée choix de carrière, à des portes ouvertes (jobs fairs) | Oui/Non |
| E. Encadrement par un Maître Artisan | Oui/Non |
| F. Autre (précisez) | |



Impact COVID-19 sur la formation / éducation

C9. Depuis la propagation de la COVID-19, le nombre d'heures consacrées à votre formation/éducation a-t-il changé ?

- | | | | |
|--|---|---|--------|
| Augmenté | 1 | ⇒ | PASSER |
| Pas de changement/C'est pareil | 2 | ⇒ | PASSER |
| Diminué, mais je n'ai pas arrêté mon éducation | 3 | ⇒ | PASSER |
| J'ai arrêté mon éducation | 4 | | |
| J'ai dû commencer à travailler pour gagner de l'argent | 5 | | |
| Je ne sais pas | 6 | ⇒ | PASSER |

Personnes ayant achevé leur éducation

C10. Pour quelle raison principale avez-vous arrêté votre éducation/formation ?

- | | |
|--|----|
| Échec aux examens | 1 |
| Pas d'intérêt pour l'école/les formations..... | 2 |
| Je voulais commencer à travailler..... | 3 |
| Pour me marier..... | 4 |
| Mes parents ne voulaient pas que je continue/démarre mes études | 5 |
| Raisons économiques (inabordable/trop pauvre/devais gagner de l'argent pour aider ma famille)..... | 6 |
| Pas d'école à proximité..... | 7 |
| Maternité..... | 8 |
| Raisons de santé..... | 9 |
| Décès des parents..... | 10 |
| Covid-19 | 11 |
| Crise politique/Conflit/insécurité | 12 |
| Autre(PRECISER)..... | 99 |

C10a. Quel est le niveau d'instruction/de formation le plus élevé que vous avez atteint ?

- | | | | |
|--|----|---|--------------|
| Préscolaire..... | 1 | ⇒ | PASSER À C14 |
| Primaire..... | 2 | | |
| Secondaire général 1 ^{er} cycle..... | 3 | | |
| Secondaire général 2 ^{ème} cycle..... | 4 | | |
| Secondaire technique 1 ^{er} cycle..... | 5 | | |
| Secondaire technique 2 ^{ème} cycle..... | 6 | | |
| Professionnel (secondaire)..... | 7 | | |
| Universitaires..... | 8 | | |
| Autre (PRECISER)..... | 99 | | |

C11. Quel est le diplôme le plus élevé que vous avez atteint ?

- | | |
|----------------------------------|----|
| CEPE/équivalent | 1 |
| BEPC/équivalent | 2 |
| BEP | 3 |
| BAC/équivalent | 4 |
| DEUG/DUT/BTS/équivalent | 5 |
| Licence/équivalent | 6 |
| Maitrise/équivalent | 7 |
| Master/DEA/DESS/équivalent | 8 |
| Doctorat et plus | 9 |
| Aucun | 10 |
- PASSER A C14**

C12	Dans quel domaine avez-vous étudié?	
	Programmes généraux.....	1
	Éducation.....	2
	Lettres et arts.....	3
	Sciences sociales, commerce et droit.....	4
	Sciences, mathématiques et informatique.....	5
	Ingénierie, industries de transformation et production.....	6
	Agriculture et sciences vétérinaires.....	7
	Santé et protection sociale.....	8
	Services.....	9
	Autre (PRECISER).....	99

C13. Indiquez la date approximative de la fin de votre éducation/formation formelle :
SAISIR LA DATE : __ Mois ____ Année

C13b Dans quelle sous-préfecture/commune avez-vous étudié au collège ?

.....

C13c Quel est le nom de l'établissement ?

.....

Combinaison travail/études

C14	Avez-vous déjà travaillé tout en poursuivant des études (hors apprentissage)?	
	Oui, durant l'année scolaire.	1
	Oui, en dehors de l'année scolaire (grandes vacances).....	2
	Oui, durant et hors de l'année scolaire.....	3
	Non.....	4

C15	Avez-vous effectué 1 (ou plusieurs) stage(s)/apprentissage(s) avec un employeur au cours de vos études ?	
	Oui stage	1
	Oui apprentissage	2
	Oui les deux	3
	Non.....	4

Aspirations dans la vie

C16	Pouvez-vous me dire quel est votre objectif le plus important (principal) dans la vie ? (Sélectionner un objectif)	
	Réussir professionnellement.....	1
	Contribuer à la société.....	2
	Gagner beaucoup d'argent.....	3
	Avoir une bonne vie de famille	4
	Créer sa propre entreprise.....	5



C17 Idéalement, quel type de travail aimeriez-vous faire?

 (Titre professionnel - Brève description des tâches et fonctions principales)

[Codeurs des données : notez que le code CIP est fonction de la réponse donnée en C8]

Code CIP **C18** Idéalement, pour qui aimeriez-vous travailler ? (Une seule réponse possible)

- | | |
|---|---|
| Moi-même (Créer ma propre affaire/exploitation agricole)..... | 1 |
| Travailler pour la fonction publique..... | 2 |
| Travailler dans une entreprise publique..... | 3 |
| Travailler dans une entreprise privée..... | 4 |
| Travailler pour une organisation internationale ou à but non lucratif | 5 |
| Travailler dans l'affaire/l'exploitation agricole familiale..... | 6 |
| Ne souhaite pas travailler..... | 7 |

C19. Avez-vous l'intention d'aller travailler :

- | | | |
|---|---------------------|---|
| Dans un autre département que celui où vous résidez | en préciser : _____ | 1 |
| Dans la capitale, à Yamoussoukro | | 2 |
| Dans la capitale économique, à Abidjan | | 3 |
| Hors de la Côte d'Ivoire (précisez) | | 4 |
| Non, aucune intention | | 5 |



SECTION D : PARCOURS PROFESSIONNEL

[AUX ENQUÊTEURS : LIRE CE QUI SUIT A TOUTES LES PERSONNES]

INTRO (LIRE À VOIX HAUTE) : Nous allons essayer de générer une chronologie sur votre parcours en matière d'activités. Ce qui nous intéresse est de connaître vos activités en rapport avec le marché du travail, qu'il s'agisse d'emplois rémunérés ou non, de recherches d'emplois, ou d'autres activités telles que le temps passé à la maison ou à s'occuper de votre famille. Nous allons commencer par un aperçu général des activités que vous avez effectué et ensuite nous allons les mettre en ordre en commençant par la première activité jusqu'à la dernière. **Il n'est pas utile de citer les périodes d'activité d'une durée inférieure à trois mois.** Les dates peuvent être approximatives.

D1. Je vais vous montrer une liste de situation dans l'activité. En faisant appel à vos souvenirs, pouvez-vous dire si vous avez été au moins dans une de ces situations ?

		Oui	No
1	Travail salarié pour un employeur (temps plein ou partiel)	1	2
2	Travailleur indépendant/travailleur à son compte	1	2
3	Travail salarié pour un employeur via une agence de recrutement temporaire	1	2
4	Travailleur familial non rémunéré (travail au profit de la famille)	1	2
5	Apprentissage / stage	1	2
6	Disponible, en recherche active d'emploi	1	2
7	Disponible et ne cherche pas	1	2
8	S'occupe du foyer (notamment des enfants)	1	2
9	Travail au profit de la communauté	1	2

ENQUÊTEURS : Si au moins une réponse à l'une des options à **D1** est Oui (code 1), POSEZ LA QUESTION **D2a**. Si TOUTES les réponses aux options de **D1** sont Non (code 2), PASSEZ A **D13**

D2a. Parmi les situations dans l'activité identifiées dans la question précédente, laquelle a été la première ? (Saisissez le code approprié de 1 à 9)

D2b. À quelle date avez-vous commencé cette activité ?
SAISIR LA DATE : __ Mois ____ Année

[ENQUÊTEURS : REPORTEZ L'ACTIVITÉ IDENTIFIÉE EN D2A ET LA DATE IDENTIFIÉE EN D2B A LA PREMIERE LIGNE DE LA GRILLE SUIVANTE (ACTIVITE NUMERO 1). EN REMPLISSANT LA GRILLE, RAPPELEZ VOUS D'ORIENTER LES PARTICIPANTS A L'ENQUÊTE SUR LEUR ACTIVITÉ PRINCIPALE. COMME LA GRILLE NE PERMET PAS DE COMBINER LES ACTIVITÉS, ILS DOIVENT UTILISER LEUR PROPRE OPINION AFIN DE DÉTERMINER L'ACTIVITÉ QUI A ÉTÉ EXERCÉ PENDANT LA MAJORITÉ DE LEUR TEMPS PENDANT LA PÉRIODE EN QUESTION. ÊTRE À L'ÉCOLE À TEMPS PLEIN (À L'EXCLUSION D'UNE AUTRE ACTIVITÉ) EST UNE OPTION MAIS LES RÉPONDANTS DOIVENT ÉGALEMENT ÊTRE ENCOURAGÉS À INCLURE LES ACTIVITÉS QU'ILS ONT COMBINÉ AVEC LES ÉTUDES. NOUS N'AJOUTONS PAS DES CATÉGORIES POUR TENIR COMPTE DE CES COMBINAISONS PUISQUE NOUS SERONS EN MESURE D'IDENTIFIER LES COMBINAISONS EN UTILISANT D'AUTRES VARIABLES (STATUT À L'ÉCOLE ET LES DATES DE LA FIN D'ÉDUCATION)]

			D.4- Laquelle des situations suivantes correspond le mieux à ce que vous faisiez ?	D.5 – Faites-vous encore cette activité actuellement ?	D.6 - Et à quelle date avez-vous arrêté cette activité et commencez votre emploi ou activité suivante ? (Année / Mois)	D.7- Exerciez-vous votre emploi sur la base ?	D.8- Votre contrat ou accord était ?	D.9- Pourquoi votre contrat ou accord était-il de Durée Déterminée ?	D.10- Quelle était la durée de votre contrat ou accord ?	D.11- Diriez-vous que vous êtes Très satisfait, Plutôt satisfait, Plutôt insatisfait ou très insatisfait de votre emploi ?	D.12- Quelle est la raison principale de l'arrêt de cet emploi ?
Numéro d'activité	D.3 - Date de début (Année/Mois)		1= Travail salarié pour un employeur (temps plein ou partiel) 2= Travailleur indépendant/travailleur à son propre compte 3= Travail salarié pour un employeur via une agence de recrutement temporaire 4= Travailleur familial non rémunéré (travail au profit de la famille) 5= Apprentissage / stage 6= Disponible, en recherche active d'emploi (EXCUSIVEMENT) 7= S'occupe du foyer (notamment des enfants) 8= Pas travaillé, ni recherché d'emploi pour d'autres raisons (invalidité etc.) 9= En formation, à l'école à temps plein (EXCUSIVEMENT)	1= Oui → PASSER À D.13 2= Non	SI D.4 = 1-5, PASSER À D.7 (QUESTION SUIVANTE) SI D.4 = 6-9, PASSER À LA PROCHAINE ACTIVITE APRES AVOIR NOTE LA FIN DE CELLE-CI	1= D'un contrat écrit 2= D'un accord oral 3= Pas de contrat (travailleur indépendant, non-rémunéré...) → PASSER À D.11	1= De durée indéterminée → PASSER À D.11 2= Durée Déterminée	1= Formation, stage 2= Période d'essai 3= Travail saisonnier 4= Travail occasionnel /journalier 5= Travail comme remplaçant/substitut public 6= Programme d'emploi public 7= Service ou tâche spécifique 99= Autre raison (à préciser)	1= Moins de 12 mois 2= 12 mois à moins de 36 mois 3= 36 mois ou plus	1= Très satisfait 2= Plutôt satisfait 3= Satisfait 4= Plutôt insatisfait 5= Insatisfait 6= Très insatisfait	1= Part pour un meilleur emploi 2= Licenciement 3= Malheureux sur le lieu de travail 4= Travail temporaire terminé 5= Raisons de santé 6= Maternité 7= S'occuper de sa famille 8= Déménagement 9= Études, formation, apprentissage 99= Autre raison
	1	Mois (=D2b) Année (=D2b)	Première activité (comme indiqué à D2a)		Année Mois						PASSER À L'ACTIVITE SUIVANTE
	2	Mois (=D2b) Année (=D2b)	Deuxième activité		Année Mois						PASSER À L'ACTIVITE SUIVANTE
	3	Mois (=D2b) Année (=D2b)	Troisième activité		Année Mois						PASSER À L'ACTIVITE SUIVANTE
	4	Mois (=D2b) Année (=D2b)	Quatrième activité		Année Mois						PASSER À L'ACTIVITE SUIVANTE
	5	Mois (=D2b) Année (=D2b)	Cinquième activité		Année Mois						PASSER À L'ACTIVITE SUIVANTE
	6	Mois (=D2b) Année (=D2b)	Sixième activité		Année Mois						PASSER À L'ACTIVITE SUIVANTE
	7	Mois (=D2b) Année (=D2b)	Septième activité		Année Mois						PASSER À L'ACTIVITE SUIVANTE
	8	Mois (=D2b) Année (=D2b)	Huitième activité		Année Mois						PASSER À L'ACTIVITE SUIVANTE
	9	Mois (=D2b) Année (=D2b)	Neuvième activité		Année Mois						PASSER À L'ACTIVITE SUIVANTE
10	Mois (=D2b) Année (=D2b)	Dixième activité									

AUX ENQUÊTEURS veuillez retourner à la question D1 et vérifiez que toutes les activités qui ont été sélectionnées/enregistrées OUI (CODE 1) sont transcrites dans la grille SINON vérifiez avec l'enquête s'il a entrepris cette activité reportée à D1. Si l'enquête dit NON, changez la REPONSE dans D1 et mettez NON (code 2). Si l'enquête dit OUI, aidez-le à placer les activités dans l'ordre. PASSER À D.13 QUAND L'ACTIVITE ACTUELLE EST ATTEINTE

D13. Durant la semaine écoulée, avez-vous pratiqué l'une des activités suivantes, ne serait-ce que pour une heure ?

(a) Diriger ou réaliser une affaire, quels qu'en soient le type et la taille, pour vous-même ou un ou plusieurs partenaires ?

[Exemples : vendre des objets, fabriquer des objets à vendre, réparer des objets, garder du bétail, coiffure, activité de garderie, taxi ou autre activité de transport, activité juridique ou médicale en cabinet public, tenir un centre téléphonique public, barbier, cirage de chaussures, etc.]

Oui..... 1
Non..... 2

(b) Effectuer un travail contre un salaire, une commission ou une forme de paiement en nature (y compris en apprentissage/stage mais à l'exclusion du travail domestique) ?

[Exemples : travail régulier, contrat, travail occasionnel ou à la pièce contre rémunération, travail d'échange de nourriture ou de logement]

Oui..... 1
Non..... 2

(c) Effectuer un travail comme domestique pour un salaire ou une forme de paiement en nature ?

Oui..... 1
Non..... 2

(d) Contribuer, sans être payé, à une entreprise dirigée par votre ménage ?

[Exemples : aider à vendre des objets, à réaliser des objets pour les vendre ou les échanger, effectuer la comptabilité ou le ménage pour l'entreprise, etc.]

Oui..... 1
Non..... 2

(e) Travailler sur votre propre parcelle, exploitation agricole ou jardin potager (ou ceux de votre ménage) ; aider à cultiver des produits agricoles à s'occuper d'animaux destinés à la vente

[Exemples : labourage, récolte, surveiller le bétail]

Oui..... 1
Non..... 2

(f) Réaliser une construction ou des travaux de réparation majeurs sur votre propre parcelle agricole ou dans votre propre entreprise ?

Oui..... 1
Non..... 2

(g) Attraper du poisson, des crevettes, des animaux sauvages ou d'autres sources de nourriture en vue de les vendre ?



AUX ENQUETEURS : Si au moins une réponse à l'une des questions de **D13** est Oui (code 1), PASSER À **E1**.

Si toutes les réponses aux questions de **D13** sont Non (code 2), poser la question **D14** ;

Si l'enquête a répondu oui a au moins une des éventualités de **D13**.

Vérifier s'il y a au moins un oui à **D1**. Sinon retournez à **D1** et une fois enregistré le parcours (les questions de **D1** A **D12**), partir à **E1** sans poser à nouveau la question **D13** (de **A** à **G**)

D14. Même si vous n'avez eu aucune de ces activités la semaine dernière, avez-vous eu un emploi, une activité commerciale ou toute autre activité économique ou agricole pour laquelle vous avez été payée et que vous allez certainement continuer à exercer ?

Oui.....	1	
Non.....	2	⇒ PASSER À F1

D15. Est-ce que vous avez eu la semaine dernière des activités dans :

- A. une association (culturelle, sportive, numérique, de service, etc.)A
- B. une coopérativeB
- C. une organisation de quartierC
- D. une tontineD
- E. un groupement d'intérêt économiqueE
- F. un autre collectif (à préciser)F

D16. Quelle est la raison principale de votre absence à votre travail ou dans votre entreprise la semaine dernière ?

Maladie/accident.....	1	} PASSER À E1
Covid-19	2	
Maternité.....	3	
Invalité.....	4	
Vacances.....	5	
Raisons personnelles, responsabilités familiales.....	6	} PASSER À F1
Congé-formation ou formation (en dehors du lieu de travail)	7	
Grève.....	8	
Licenciement temporaire (lien formel avec un emploi)	9	
Entreprise Fermée	10	
Période creuse, basse saison.....	11	} PASSER À F1
Désorganisation temporaire, suspension du travail (intempéries, panne mécanique ou électrique, pénurie de matières premières, de carburant, etc.).....	12	
Diminution de l'activité économique, hors-saison.....	13	
Autre raison (économique) indépendante de ma volonté.....	14	



SECTION E : JEUNES TRAVAILLEURS

Détails personnels concernant le travail

E1. Quel genre de travail faites-vous habituellement dans le cadre de l'emploi/de l'activité que vous aviez la semaine dernière ?

[Exemples : vendeurs ambulants, agriculture de subsistance, enseignant en établissement primaire, infirmière autorisée, employé de maison, conducteur de camion]

(Titre professionnel)

E2. Quelles sont vos principales tâches ou fonctions ?

(Brève description des tâches et fonctions principales)

[Codeurs des données : notez que le code CIP est fonction des réponses données en **E1** et **E2**]

Code CIP

--	--	--	--

Détails concernant l'entreprise ou le lieu de travail

E3. Quelle est la principale branche d'activité de l'entreprise dans laquelle vous avez exercé votre emploi ??

[Exemples : inscrire la branche d'activité, l'activité économique, le produit ou le service correspondant à l'employeur ou à l'entreprise qui emploie la personne (par ex., supermarché, police). Si la personne travaille à son compte, inscrire son activité (par ex., agriculture de subsistance, pêche). S'il s'agit de travail domestique rémunéré dans un ménage familial, inscrire Services domestiques.]

E4. Quels sont les principaux biens ou services produits sur votre lieu de travail ou quelles sont les principales fonctions de votre lieu de travail ?

[Exemples : vente de poisson, élevage de bétail, enseignement, soins aux malades]

[Codeurs des données : notez que le code CITI est fonction des réponses données en **E3** et **E4**]

Code CITI

--	--	--	--

- E5.** Où travaillez-vous ?
- | | | | | |
|---|----|----------|---|----|
| Administration publique..... | 1 | PASSER A | ⇒ | E7 |
| Entreprise publique..... | 2 | | | |
| Organisation non gouvernementale à but non lucratif (ONG) 3 | | | | |
| Entreprise privée ou ferme..... | 4 | | | |
| Ménage privé (domestique)..... | 5 | PASSEZ A | ⇒ | E7 |
| Ambassade, organisation internationale..... | 6 | PASSER À | ⇒ | E7 |
| Autres (à préciser) | 99 | | | |
- E6a.** Est-ce que votre entreprise/ferme/activité (ou celle où vous travaillez) est officiellement enregistrée/immatriculée au Centre de Promotion des Investissements en Côte d'Ivoire (CEPICI) ou à la Mairie (registre de commerce) ou au Ministère des finances à travers « la direction des impôts » (Numéro d'Identification Fiscale **NIF**)
- | | |
|---------------------------------|---|
| Oui..... | 1 |
| En cours d'immatriculation..... | 2 |
| Non..... | 3 |
| Ne sait pas..... | 4 |
- (Si 1, 2 ou 4, passer à **E7**)
- E6b.** Sinon, pourquoi ?
- | | |
|--|---|
| Manque de maturité de mon entreprise | 1 |
| Contraintes administratives | 2 |
| Manque de moyens financiers..... | 3 |
| Autres (à préciser)..... | 9 |
- E7.** Combien votre entreprise/ferme/activité emploie-t-elle de personnes ?
- | | |
|----------------------|---|
| Moins de 5..... | 1 |
| Entre 5 et 9..... | 2 |
| Entre 10 et 19..... | 3 |
| Entre 20 et 49..... | 4 |
| Entre 50 et 499..... | 5 |
| Plus de 500..... | 6 |

Statut professionnel

- E8.** Dans le cadre de votre emploi/activité professionnelle, êtes-vous
- | | | |
|--|---|-----------------------|
| Employé (travail pour une tierce personne contre rémunération) | 1 | |
| Employeur (employant un ou plusieurs salariés)..... | 2 | } PASSER À E19 |
| Travailleur indépendant (sans employer un salarié)..... | 3 | |
| Membre d'une coopérative de producteurs..... | 4 | |
| Travailleur bénévole dans le commerce ou la ferme d'un autre membre du ménage / de la famille..... | 5 | ⇒ PASSER À E28 |

Salaires et travailleurs salariés (employés)

E9. Exercez-vous actuellement votre emploi sur la base ?

D'un contrat écrit.....	1
D'un accord oral.....	2

E10. Votre contrat ou accord est ?

De durée Indéterminée.....	1	⇒ PASSERÀ E13
De durée Déterminée.....	2	

E11. Pour quelle raison votre contrat ou accord est-il à durée déterminée ?

Formation, stage.....	1
Période d'essai/ probatoire/engagement.....	2
Travail saisonnier.....	3
Travail occasionnel, journalier.....	4
Travail comme remplaçant, substitut.....	5
Programme d'emploi public.....	6
Service ou tâche spécifique.....	7
Autre raison (PRECISER).....	99

E12. Quelle est la durée de votre contrat ou accord ?

Moins de 1 mois.....	1
De 1 mois à moins de 3 mois.....	2
De 3 mois à moins de 6 mois	3
De 6 mois à moins de 12 mois	4
De 12 mois ou plus.....	5

E13. Dans votre emploi actuel, pouvez-vous bénéficier des services suivants ?

	Oui	Non	Ne sait pas
A Transport ou indemnité de transport	1	2	3
B Repas ou indemnité de repas	1	2	3
C Congés payés annuels (vacances)	1	2	3
D Congés de maladie rémunérés	1	2	3
E Retraite/assurance vieillesse	1	2	3
F Indemnités de licenciement/fin de service	1	2	3
G Paiement des heures supplémentaires	1	2	3
H Assurance-maladie	1	2	3
I Prime au rendement	1	2	3
J Cotisations de sécurité sociale	1	2	3
K Cours de formation	1	2	3
L Sécurité au travail/équipements ou vêtements de protection	1	2	3
M Structures de garde des enfants	1	2	3
N Congé de maternité/paternité	1	2	3
O Indemnités de logement	1	2	3

E14. La dernière fois que vous avez été payés pour votre emploi principal, combien vous a-t-il rapporté en termes de salaire ?

[Le salaire comprend une rémunération régulière correspondant à un certain temps de travail et à certaines tâches effectuées, le paiement des heures supplémentaires, les prestations en espèces, les primes régulières en espèces, les commissions et pourboires, ainsi que la rémunération des heures non travaillées.]

Paiement en cash (entrez le montant EN FCFA)							
(Ajouter la valeur du paiement en nature)							
Paiement en bien seulement.....	2	} PASSER À E27					
Ne sait pas.....	3						
Refus.....	4						

E15. Est-ce que ce montant était avant ou après la déduction des taxes et/ou la contribution pour la sécurité sociale ?

Avant les déductions.....	1	
Après les déductions.....	2	
Pas de déductions effectuées.....	3	⇒ PASSER À E17
Ne sait pas.....	4	⇒ PASSER À E17

E16. Approximativement, la dernière fois que vous avez été payé, quel est le montant déduit de votre paie pour le paiement des taxes et/ou des contributions pour la sécurité sociale ?

Entrez le montant en FCFA (Monnaie nationale)

E17. Quelle période est couverte par ce paiement ?

Un jour.....	1
Une semaine.....	2
Deux semaines.....	3
Un mois.....	4
Autre (PRECISER).....	9

E18. Combien d'heures avez-vous travaillé approximativement durant cette période ?

Nombre d'heures ⇒ PASSER À E29

Travailleurs indépendants

E19. Durant la semaine écoulée, y a-t-il quelqu'un qui vous a aidé dans votre affaire/activité économique ?

Employés rémunérés (y compris la famille) Oui/Non 1
Combien ?

Travailleurs familiaux non rémunérés.....Oui/Non 2
Combien ?

Apprentis/stagiaires.....Oui/Non 3
Combien ?

Aucune aide, je travaille seul(e).....Oui/Non 4

E20. Pourquoi avez-vous choisi de travailler pour votre compte plutôt que pour une tierce personne (comme travailleur salarié) ? Choisir la réponse principale :

Je n'ai pas pu trouver d'emploi salarié.....	1
Pour l'indépendance.....	2
Horaires de travail plus flexibles.....	3
Revenu plus élevé.....	4
Requis par ma famille.....	5

E21. Quelle source de financement principale vous a permis de lancer votre activité actuelle ?

Aucun fonds nécessaire.....	1	
Mes propres économies.....	2	
De l'argent provenant de la famille ou d'amis (communauté).....		3
Prêts d'institutions de micro-finance (y compris de coopératives)	4	
Prêt bancaire	5	
Prêt d'opérateurs financiers informels (prêteurs, bureaux de prêts sur gages).....	6	
Prêt/aide d'organismes publics.....	7	
Prêt/aide d'ONG, de projets financés par des donateurs, etc.	8	
Envoi d'argent depuis l'étranger.....	9	
Autres à préciser	10	

E22. Le mois dernier, à combien s'est élevé le chiffre d'affaires total de votre entreprise ?

Entrez le montant.....

E23. Pour faire fonctionner votre entreprise/activité économique le mois dernier, combien avez-vous approximativement dépensé pour la location, l'électricité, l'eau, l'achat de matériel, les salaires etc. ?

Entrez le montant.....

E24. Afin de confirmer, le mois dernier, le profit net de votre activité économique était d'environ
(Montant à confirmer par l'enquêté)

Entrez le montant.....

[Enquêteur: SOUSTRAIRE E23 de E22 et ECRIRE le total en E24. LIRE le total à l'interviewé pour confirmer le montant.]



E25. Quel est le problème le plus important auquel vous êtes confronté(e) dans la gestion de votre entreprise ?

Ressources financières insuffisantes.....	1	
Qualité insuffisante du personnel.....	2	
Connaissance (personnelle) des affaires insuffisante.....	3	
Réglementations juridiques.....	4	
Pénuries de matières premières (ruptures d'approvisionnement)	5	
Pénurie de main-d'œuvre.....	6	
Incertitudes politiques.....	7	
Accès à la technologie.....	8	
Développement des produits.....	9	
Concurrence sur le marché.....	10	
Manque de local.....	11	
Faible demande (manque de clientèle).....	12	
Insuffisance de temps	13	
Autre à préciser.....		99
Aucun.....	14	

E26. Qu'est-ce qui vous aiderait le plus à surmonter les difficultés rencontrées par votre entreprise (trois réponses possibles) ?

Appui technique	A
Soutien financier	B
Fiscalité adaptée	C
Appui public	D
Communications & marketing.....	E
Formation	F
Local & matériel	G
Réseautage, rencontres	H
Accès à internet	I

E27 Dans le cadre de la gestion de votre entreprise, utilisez-vous les TIC ?

Totalement numérique	1
Partiellement numérique	2
Pas numérique	3

E27A Au cours de l'année dernière, quel a été l'impact du Covid-19 sur votre activité ?

Aucun impact	0	} PASSER À E29
Fermeture totale de l'entreprise.....	1	
Fermeture partielle de l'entreprise.....	2	
Réduction du personnel.....	3	
Réduction des salaires	4	
Réduction du temps de travail.....	5	
Pas d'impacts sur mon activité.....	6	
Augmentation de l'activité.....	7	
Augmentation des salaires.....	8	
Autres à préciser	99	



Travailleurs familiaux non-rémunérés

E28 Pourquoi travaillez-vous dans un établissement familial ?

- | | | |
|---|---|----------------|
| Je ne pouvais pas trouver de travail salarié..... | 1 | } PASSER À E30 |
| Requis par ma famille..... | 2 | |
| Apprentissage du commerce ou de l'entreprise familiale..... | 3 | |
| Trop jeune pour travailler ailleurs que mon entreprise familiale..... | 4 | |

Impact COVID-19 sur le travail

E29 Depuis la propagation de la COVID-19, le nombre d'heures consacrées au travail rémunéré a-t-il changé ?

- | | |
|--|---|
| Augmenté | 1 |
| Pas de changement/C'est pareil | 2 |
| Diminué, mais je n'ai pas perdu mon emploi | 3 |
| J'ai perdu mon travail | 4 |
| Je ne sais pas | 5 |

Perception

E30 Avez-vous l'impression que vos études/formations passées sont utiles/adaptées à l'exercice de votre emploi actuel ?

- | | |
|--|---|
| Oui, elles sont adaptées..... | 1 |
| Non, je me sens surqualifié..... | 2 |
| Non, je suis confronté à des lacunes dans mes connaissances et Mes compétences / j'ai besoin d'un supplément de formation..... | 3 |
| La question n'est pas appropriée car je suis encore étudiant..... | 4 |
| La question n'est pas appropriée car je n'ai jamais été à l'école..... | 5 |

Sous-emploi lié au temps de travail & autres situations d'emplois inadéquates

E31a Durant la semaine dernière/écoulée, combien de jours avez-vous effectivement travaillé dans le cadre de votre emploi principal ?

--	--	--	--

[“0” EN CAS D'ABSENCE TEMPORAIRE AU TRAVAIL LA SEMAINE PRÉCÉDENTE ➡ PASSER À E34]

E31b Durant une journée, combien d'heures avez-vous effectivement travaillé dans le cadre de votre emploi principal (en comptant les heures supplémentaires mais sans compter la durée des trajets domicile-travail et les pauses-déjeuners, etc.) ?

E32 Durant la semaine écoulée, auriez-vous aimé travailler plus d'heures (que celles effectivement travaillées) si ces dernières avaient été payées ?

- | | | |
|----------|---|----------------|
| Oui..... | 1 | ➡ PASSER À E34 |
| Non..... | 2 | |

E33 Combien d'heures supplémentaires auriez-vous pu travailler la semaine dernière ?

--	--

Satisfaction au travail et perspectives d'avenir

E34 Diriez-vous que vous êtes Très satisfait, Plutôt satisfait, Plutôt insatisfait, Très insatisfait de votre emploi principal ?

- | | |
|-------------------------|---|
| Très satisfait..... | 1 |
| Plutôt satisfait..... | 2 |
| Plutôt insatisfait..... | 3 |
| Très insatisfait..... | 4 |

E34b

E34b. Diriez-vous que vous êtes Très satisfait, Plutôt satisfait, Plutôt insatisfait, Très insatisfait ou Non pertinent pour ces différentes facettes de votre emploi ?: 1. Très satisfait 2. Plutôt satisfait 3. Plutôt insatisfait 4. Très insatisfait 5. Non pertinent	E34ba. Intérêt du travail (types de tâches, etc.)	__
	E34b b. Statut social lié à l'emploi (en accord avec mes valeurs)	__
	E34b c. Sécurité de l'emploi	__
	E34b d. Salaire	__
	E34b e. Conditions de travail	__
	E34b f. Sécurité au travail / environnement physique de travail	__
	E34b g. Relations avec les collègues	__
	E34b h. Relation avec la hiérarchie	__
	E34b i. Perspectives de promotion	__
	E34b j. Facilité d'accès au lieu de travail	__
	E34b k. Flexibilité du temps de travail	__

E35 Aimerez-vous changer d'emploi principal ?

- | | |
|----------|------------------|
| Oui..... | 1 |
| Non..... | 2 ➡ PASSER À E37 |

E36 Quelle est la principale cause de votre volonté de changer votre emploi actuel ?

Mon emploi actuel est temporaire.....	1
Par peur de perdre mon emploi actuel.....	2
Pour travailler plus d'heure au même taux horaire.....	3
Pour avoir un meilleur revenu par heure de travail.....	4
Pour travailler moins d'heures avec une réduction de salaire.....	5
Pour mieux utiliser mes compétences.....	6
Pour avoir un emploi du temps plus pratique, moins de trajets....	7
Pour améliorer mes conditions de travail.....	8
Covid-19	9
Instabilité de l'emploi actuel	10
Se réorienter dans un autre domaine	11
Autre (préciser)	99

E37 Au cours des quatre dernières semaines, avez-vous recherché un autre emploi/une autre activité pour remplacer votre emploi actuel ?

Oui.....	1
Non.....	2

E38 Dans quelle mesure pensez-vous pouvoir conserver votre emploi principal, si vous le souhaitez, dans les 12 prochains mois ?

Très probable.....	1	⇒ PASSER À E40
Probable, mais pas certain.....	2	
Improbable.....	3	
Ne sait pas.....	99	

E39 Est-ce que l'incertitude de la situation vous inquiète ?

Oui.....	1
Non.....	2

E40 Êtes-vous membres d'un syndicat ou d'une autre association de travailleurs ?

Oui.....	1	⇒ PASSER À E42
Non.....	2	

E41 Pourquoi non ?

J'ai une opinion négative du syndicalisme.....	1
Je ne connais aucun syndicat auquel adhérer sur mon lieu de travail	2
Cela est déconseillé par mon employeur.....	3
Je ne vois pas vraiment ce qu'un syndicat peut faire pour m'aider	4
On ne m'a jamais proposé d'adhérer.....	5
Je n'ai jamais envisagé d'adhérer.....	6
Je n'ai pas le temps.....	7
Je ne m'intéresse pas aux affaires publiques.....	8
Trop cher.....	9
Autre (PRÉCISER).....	99



Formation dans le cadre de l'activité actuelle

- E42** Au cours des 12 derniers mois, avez-vous reçu une formation ou un renforcement de capacités pour exercer votre activité actuelle ?
- | | |
|---|-------------------------------------|
| Oui, actuellement en apprentissage/stage..... | 1 |
| Oui (hors stage ou apprentissage)..... | 2 |
| Non..... | 3 $\Rightarrow$ PASSER À E44 |
- E43** Quel était/est le domaine de la formation (choisir le domaine principal) ?
- | | |
|---|----|
| Professionnel (amélioration des compétences dans votre propre domaine de Spécialisation)..... | 1 |
| Développement de l'entreprise/entrepreneuriat..... | 2 |
| Langues étrangères..... | 3 |
| Informatique..... | 4 |
| Comptabilité..... | 5 |
| Santé et sécurité..... | 6 |
| Respect des procédures ou des règlements..... | 7 |
| Autre (PRÉCISER)..... | 99 |

La recherche d'emploi

- E44** Comment avez-vous obtenu votre emploi actuel ?
- | | |
|--|---|
| Inscription dans une agence pour l'emploi/Fonction publique..... | A |
| Candidature à une ou plusieurs annonces d'emploi(s)..... | B |
| Candidature spontanée auprès d'usines, de fermes, de marchés, de magasins ou autres..... | C |
| Participation à un test ou un entretien d'embauche..... | D |
| Demande à des amis, de la famille, des collègues..... | E |
| Attente dans la rue pour être recruté pour un travail informel..... | F |
| A rejoint l'établissement familial..... | G |
| Autre (PRÉCISER)..... | X |
- E45** Quelle type d'assistance avez-vous reçu de la part des services de l'emploi ?
- | | |
|--|---|
| Aucun..... | A |
| Des conseils sur la manière de chercher un emploi..... | B |
| Des informations sur des postes vacants..... | C |
| Des conseils sur les possibilités en matière d'études et de formation..... | D |
| Placement dans des programmes d'études ou de formation..... | E |
| Des conseils en matière de création d'entreprises..... | F |
| Des conseils en matière d'orientation professionnelle..... | G |
| Autre (PRÉCISER)..... | X |



E46 Combien de temps avez-vous été disponible et activement à la recherche d'un emploi avant de trouver votre emploi actuel (ou établi votre entreprise actuelle)?

Moins d'une semaine.....	1
Une semaine à moins d'un mois.....	2
Un mois à moins de 3 mois.....	3
De trois à moins de 6 mois.....	4
De 6 mois à moins d'un an.....	5
1 année à moins de 2 ans.....	6
2 ans ou plus.....	7

E47 Avez-vous déjà refusé une proposition d'emploi ?

Oui.....	1
Non.....	2  PASSER À E49

E48 Pourquoi avez-vous refusé ? (Sélectionner la raison principale)

Le salaire proposé était trop bas.....	1
Le travail n'était pas intéressant.....	2
Le lieu de travail n'était pas pratique.....	3
Le travail ne correspondait pas à mon niveau de qualification.....	4
Le nombre d'heures était insuffisant.....	5
Le nombre d'heures était trop élevé.....	6
Ma famille n'approuvait pas cette offre d'emploi.....	7
J'étais en attente d'une proposition plus intéressante.....	8
Aucune durée proposée pour le contrat ou durée du contrat trop courte.....	9
Les conditions de travail étaient trop difficiles	10
Aucune possibilité de promotion.....	11

E49 Y avait-il un seuil de salaire mensuel en dessous duquel vous auriez refusé un emploi ?

Oui.....	1
Non.....	2 PASSEZ A E50

E49.a Si oui, Quel est le montant ?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Compétences professionnelles requises et acquises

E50 Dans l'ensemble, comment décririez-vous vos compétences par rapport à ce qui est nécessaire pour faire votre travail ?

Mes compétences sont adaptées à ce qui est nécessaire pour faire mon travail	1
Mon niveau de compétences est supérieur à ce qui est nécessaire pour faire mon travail	2
Certaines de mes compétences sont inférieures au niveau requis pour exercer mon métier et doivent être perfectionnées	3
Ne sait pas	4
Autre (préciser).....	5



E51. Comment jugeriez-vous votre niveau de compétence ? 1. Niveau avancé 2. Niveau intermédiaire 3. Niveau de base 4. Ces compétences ne sont pas acquises 5. Refus 99. Ne sait pas	E51a. Particulières/Techniques	_ _
	E51b. D'alphabétisation de base (lire, écrire dans une langue quelconque)	_ _
	E51c. En calcul	_ _
	E51d. En technologies de l'information et de communication	_ _
	E51e. En langues étrangères (français, anglais...)	_ _
E52. Pour faire votre travail comment décririez-vous le niveau requis de compétences...? 1. Niveau avancé 2. Niveau intermédiaire 3. Niveau de base 4. Ces compétences ne sont pas nécessaires 5. Refus 99. Ne sait pas	E52a. Particulières/Techniques	_ _
	E52b. D'alphabétisation de base (lire, écrire dans une langue quelconque)	_ _
	E52c. En calcul	_ _
	E52d. En technologies de l'information et des communications	_ _
	E52e. En langues étrangères (français, anglais...)	_ _
E53. Comment décririez-vous l'importance de ces compétences pour faire votre travail ? 1. Essentiel 2. Modérément important 3. Pas important 4. Ces compétences ne sont pas exigées 5. Refus 99. Ne sait pas	E53a. Aptitudes à résoudre un problème (leadership, sens de l'initiative, l'audace ;etc)	_ _
	E53b. Compétences en communication	_ _
	E53c. Aptitudes au travail en équipe	_ _
	E53d. Capacité de gestion des clients	_ _
	E53e. Aptitudes physiques (force et/ou dextérité)	_ _
	E53f. Autres compétences	_ _
E54. Ces compétences sont-elles nécessaires à l'exercice de votre métier ? 1. Oui 2. Non 3. Refus 99. Ne sait pas	E54a. Aptitudes à résoudre un problème (leadership, sens de l'initiative, l'audace ;etc.)	_ _
	E54b. Compétences en communication	_ _
	E54c. Aptitudes au travail en équipe	_ _
	E54d. Capacité de gestion des clients	_ _
	E54e. Aptitudes physiques (force et/ou dextérité)	_ _
	E54f. Autres compétences	_ _
E55. Avez-vous acquis ces compétences dans l'exercice de votre métier ?	E55a. Aptitudes à résoudre un problème (leadership, sens de l'initiative, l'audace ; etc.)	_ _

1. Oui 2. Non 3. Refus 99 .Ne sait pas	E55b. Compétences en communication	_ _
	E55c. Aptitudes au travail en équipe	_ _
	E55d. Capacité de gestion des clients	_ _
	E55e. Aptitudes physiques (force et/ou dextérité)	_ _
	E55f. Autres compétences	_ _
E56. Connaissez-vous l'importance de ces compétences dans l'exercice de votre travail ? 1. Oui 2. Non 3. Refus 99 .Ne sait pas	E56a. Aptitudes à résoudre un problème (leadership, sens de l'initiative, l'audace ;etc)	_ _
	E56b. Compétences en communication	_ _
	E56c. Aptitudes au travail en équipe	_ _
	E56d. Capacité de gestion des clients	_ _
	E56e. Aptitudes physiques (force et/ou dextérité)	_ _
	E56f. Autres compétences	_ _



SECTION F : JEUNES NE TRAVAILLANT PAS

Critères de recherche de travail

F1 Avez-vous cherché du travail ou essayé de créer votre propre entreprise dans les 30 derniers jours ?

Oui – J'ai cherché du travail.....	1	
Oui – J'ai essayé de créer ma propre entreprise.....	2	
Non.....	3	⇒ PASSER À F3a

F2 Quelles démarches avez-vous entreprises pour trouver du travail ou créer votre propre entreprise ? (Plusieurs réponses possibles)

Inscription dans une agence pour l'emploi.....	A	} PASSER À F9
Candidature à une ou plusieurs annonces d'emploi(s).....	B	
Candidature spontanée auprès d'usines, de fermes, de magasins ou autres.....	C	
Participation à un test ou un entretien d'embauche.....	D	
Demande à des amis, de la famille, des collègues.....	E	
Attente dans la rue pour être recruté pour un travail informel.....	F	
Essayé d'obtenir une assistance financière afin de chercher du travail ou de créer ma propre entreprise.....	G	
Recherche de terrain, bâtiment, machines, matériel pour créer ma propre entreprise ou ferme.....	H	
Essayé d'obtenir un permis ou une licence pour commencer ma propre entreprise.....	I	
Autre (PRECISER).....	J	
Pas de méthode.....	J	

F3.a Et ait-ce parce que vous aviez déjà trouvé un travail à commencer à une date ultérieure ?

Oui.....	1	⇒ PASSER À F9
Non.....	2	

F3.b Etait-ce parce que vous aviez déjà effectué les étapes nécessaires à la création de votre entreprise dans un futur proche ?

Oui.....	1	⇒ PASSER À F9
Non.....	2	

F4 La semaine dernière, auriez-vous aimé travailler s'il y avait eu une opportunité pour vous de travailler ?

Oui.....	1	
Non.....	2	⇒ PASSER À F12

F5 Quelle est la principale raison pour laquelle vous n'avez pas cherché de travail dans les 30 derniers jours ?

- | | | | |
|---|----|---------------|-------------|
| Dans l'attente des résultats d'une compétition ou d'une interview | 1 | } | PASSER À F9 |
| Dans l'attente de la saison pour travailler..... | 2 | | |
| Congé-formation ou formation..... | 3 | | |
| En apprentissage informel | 4 | | |
| Responsabilités familiales personnelles..... | 5 | | |
| Maternité..... | 6 | | |
| Maladie, accident ou invalidité..... | 7 | } | PASSER À F9 |
| Ne sait pas où/comment chercher du travail..... | 8 | | |
| Pas d'emploi adéquat disponible par rapport à mes compétences | 9 | | |
| Cherché un emploi avant mais impossible d'en trouver un..... | 10 | | |
| Trop jeune pour chercher un emploi..... | 11 | | |
| Pas d'emploi disponible dans la région..... | 12 | | |
| Autre (PRÉCISER)..... | 99 | ⇒ PASSER À F9 | |

Barrières supplémentaires (si F2=J)

F6 Avez-vous rencontré les difficultés suivantes pour trouver un emploi (répondez oui à tout ce qui s'applique) :

- | | |
|---|---|
| Les heures de travail n'étaient pas assez flexibles | A |
| Il y a peu d'emplois disponibles dans mon domaine | B |
| Les emplois disponibles sont pour les hommes seulement | C |
| Les emplois disponibles sont pour les femmes seulement | D |
| Les emplois disponibles se trouvent trop loin de chez moi | E |
| Je n'ai pas accès à une crèche/garderie pour mon/mes enfant(s) | F |
| J'ai trop de responsabilités familiales à la maison | G |
| Le salaire offert était trop bas | H |
| Je n'ai pas les compétences requises pour les emplois disponibles | I |
| Ma famille ne veut pas que je travaille | J |
| Les conditions de travail étaient trop difficiles | K |
| Autre (précisez) | L |

Jeunes découragés

F7 De manière générale, comment vous sentez-vous par rapport à vos futures perspectives d'emplois ?

- | | |
|---------------------|---|
| Plutôt positif..... | 1 |
| Plutôt négatif..... | 2 |

F8 Est-ce que les difficultés pour trouver un emploi a affecté votre impression vis-à-vis de vous-même?

- | | | | |
|--|---|---|--------------|
| Oui, très négativement | 1 | } | PASSER À F10 |
| Oui, négativement | 2 | | |
| Non, je n'y ai pas pensé | 3 | | |
| Non, je suis sûr de mes qualités | 4 | | |



Durée de la recherche d'emploi

F9 Depuis combien de temps êtes-vous sans emploi, disponible pour travailler et recherchez-vous activement un emploi ?

Moins d'une semaine.....	1
1 semaine à moins d'un mois.....	2
1 mois à moins de trois mois.....	3
3 mois à moins de 6 mois.....	4
6 mois à moins d'un an.....	5
1 an à moins de 2 ans.....	6
2 ans ou plus.....	7

Critère de disponibilité

F10 Étiez-vous disponible pour travailler durant la semaine qui vient de s'écouler ?

Oui.....	1	⇒ PASSER À F 14
Non.....	2	

F11 Quelle était la principale raison qui explique le fait que vous n'étiez pas disponible la semaine dernière ?

A l'école/formation formelle.....	1	} PASSER À F13
En apprentissage informel	2	
Responsabilités familiales ou travaux ménagers.....	3	
Maternité.....	4	
Maladie, accident ou invalidité.....	5	
Trop jeune pour travailler.....	6	
Pas envie de travailler.....	7	
Autre raison (A PRÉCISER).....	99	

F12 Quelle était la principale raison qui explique le fait que vous ne vouliez pas travailler la semaine dernière ?

A l'école/formation formelle.....	1
En apprentissage informel	2
Responsabilités familiales ou travaux ménagers.....	3
Maternité.....	4
Maladie, accident ou invalidité.....	5
Trop jeune pour travailler.....	6
Pas envie de travailler.....	7
Hors-saison.....	8
Autre raison (PRÉCISER).....	99



F13 Souhaitez-vous travailler à l'avenir ?

- | | | |
|---------------------------------------|---|-----------------------|
| Oui, immédiatement | 1 | } PASSER À G1 |
| Oui, dans 1 à moins de 3 mois | 2 | |
| Oui, dans 3 à moins de 6 mois | 3 | |
| Oui dans 6 mois à moins de 1 an | 4 | |
| Oui, dans 1 an et plus | 5 | |
| Non | 6 | ⇒ PASSER À F18 |

Détails concernant la recherche d'emploi

F14 Avez-vous déjà travaillé pour un salaire ou un revenu, ou pour d'autres revenus en espèces ou en nature (y compris les revenus tirés de votre propre compte ou une entreprise ou une ferme familiale)?

- | | | |
|----------|---|-----------------------|
| Oui..... | 1 | ⇒ PASSER À F16 |
| Non..... | 2 | |

F15 Quelle est la principale raison pour laquelle vous avez arrêté votre dernier emploi / activité ?

- | | |
|--|----|
| Emploi temporaire qui a pris fin..... | 1 |
| Fin de la saison..... | 2 |
| Licenciement ou réduction du personnel..... | 3 |
| L'entreprise ou la ferme a fermé..... | 4 |
| Changé de résidence /déplacé..... | 5 |
| Pour commencer des études, l'école ou une formation..... | 6 |
| Responsabilités familiales ou communautaires..... | 7 |
| Maternité..... | 8 |
| Maladie ou invalidité..... | 9 |
| Démission pour d'autres raisons..... | 10 |
| Autre (A PRECISER)..... | 99 |

F16 Quel genre de profession cherchez-vous (ou pourriez-vous commencer) ?

(Titre professionnel – Brève description des tâches)

[Codeurs des données : notez le code CIP en fonction de la réponse en **F16**]

Code

--	--	--	--

 CIP

F17 Pour qui aimeriez-vous travailler ? (Une seule réponse possible)

- | | |
|---|---|
| Moi-même (Créer ma propre affaire/exploitation agricole) | 1 |
| Travailler dans la fonction publique..... | 2 |
| Travailler dans une entreprise publique..... | 3 |
| Travailler dans une entreprise privée..... | 4 |
| Travailler dans une organisation internationale ou à but non lucratif | 5 |
| Travailler dans l'affaire/l'exploitation agricole familiale..... | 6 |

F18 Avez-vous déjà refusé une proposition d'emploi ?

- | | | |
|----------|---|-----------------------|
| Oui..... | 1 | ⇒ PASSER À F20 |
| Non..... | 2 | |



F19 Pourquoi avez-vous refusé ? (Sélectionner la raison principale)

Le salaire proposé était trop bas.....	1
Le travail n'était pas intéressant.....	2
Le lieu de travail n'était pas pratique.....	3
Le travail ne correspondait pas à mon niveau de qualification.....	4
Le nombre d'heures était insuffisant.....	5
Le nombre d'heures était trop élevé.....	6
Ma famille n'approuvait pas cette offre d'emploi.....	7
J'étais en attente d'une proposition plus intéressante.....	8
Aucune durée proposée pour le contrat ou durée du contrat trop courte.....	9
Les conditions de travail étaient trop difficiles	10
Aucune possibilité de promotion.....	11

F20 Y a-t-il un seuil de salaire mensuel en dessous duquel vous refuseriez un emploi ?

Oui.....	1
Non.....	2 PASSEZ A F21

F20.a si oui, Quel est le montant ?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

F21 Au cours des 12 derniers mois, avez-vous reçu des conseils, de l'aide ou une assistance de la part d'une agence pour l'emploi ? (Plusieurs réponses possibles)

Aucun.....	A
Des conseils sur la manière de chercher un emploi (Ex : rédiger son CV).....	B
Des informations sur des postes vacants.....	C
Des conseils sur les possibilités en matière d'études et de formation	D
Placement dans des programmes d'études/de formation.....	E
Des conseils en matière de création d'entreprises.....	F
Des conseils en matière d'orientation professionnelle.....	G
Des formations en ligne pour le développement des compétences	H
Autre (A PRÉCISER).....	Z

F21b. Quelle est la principale source d'information sur les emplois disponibles ?

Aucune sources	1
Famille et proches	2
Réseaux des étudiants/réseaux liés aux études/Alumni,	3
Réseau lié à l'emploi précédent	4
Inscription dans une agence pour l'emploi	5
Journaux papiers	6
Site internet gouvernemental (agenceemploijeunes.ci/site ; etc...)	7
Site internet privé (emploi.educarriere.ci ; atoo.ci, etc)	8
Bouche à oreille	9
Autre (à préciser)	10



F22 Quels genres d'appuis souhaiteriez-vous avoir accès à ?

Formations en technique de recherche d'emploi	1
Formations en entrepreneuriat, emploi indépendant	2
Formations pour développer vos compétences numériques	3
Formations pour développer vos compétences générales (ex : résolution de problème, motivation, travail en équipe, initiative, etc.)	4
Formations pour développer vos compétences techniques	5
Appui financier pour créer son entreprise	6
Autre (PRÉCISER)	99

F23 Au cours des 12 derniers mois, avez-vous reçu une assistance financière du gouvernement ?

Oui.....	1
Non.....	2

F24 Quel a été/ est la principale difficulté pour trouver un emploi ? (Une seule réponse possible)

Critères d'études/de formation trop élevés.....	1
Pas assez d'expérience professionnelle.....	2
Pas assez d'emplois disponibles.....	3
Jugé(e) trop jeune.....	4
Le fait d'être un homme/une femme.....	5
Préjugés discriminatoires (par exemple, handicap, religion, race, apparence, etc.).....	6
Bas salaires dans les emplois disponibles.....	7
Mauvaises conditions de travail dans les emplois disponibles.....	8
Je ne savais pas où/comment chercher du travail.....	9
Manque de parrainage, réseautage.....	10
Covid-19	11
Inadéquation emploi-formation.....	12
Je suis toujours à l'école.....	13
Autre (A PRÉCISER).....	99

F25 Avez-vous l'impression que vos études/formations passées vous sont utiles pour trouver un emploi ?

Très utiles.....	1
Plutôt utiles.....	2
Pas utiles.....	3
Ne sait pas	4
Encore élève/étudiant.....	5
Jamais été à l'école.....	6

Numérique

F26 Quel est le moyen principal d'accès à l'internet que vous utilisez ?

avec un téléphone personnel	1
avec un ordinateur personnel	2
Oui, avec un ordinateur professionnel	3
Oui – accès à un ordinateur communautaire/cyber café	4
Non	5 ➡ PASSER À G1



SECTION G : COORDONNEES DES JEUNES

G1 Est-ce que vous accepteriez d'être recontacté pour un entretien de 15 minutes complémentaire dans le cadre d'une recherche sur les dispositifs de solidarités locaux ?

Oui..... 1

Non..... 2

⇒ PASSER À LA FIN

G2 Si oui, veuillez nous donner vos coordonnées personnelles

Téléphone : A

FIN DE L'ENTRETIEN



► Questionnaire ménage



REPUBLIQUE DE COTE D'IVOIRE

Union – Discipline – Travail



Organisation
internationale
du Travail

*Enquête sur la Transition vers la Vie Active
Côte d'Ivoire 2022*

ETVA-CI 2022

QUESTIONNAIRE MENAGE

A. IDENTIFICATION DU MENAGE						
A1. Région	A2. Département	A2.a Sous-Préfecture	A3. Commune	A4. Milieu de résidence	A4a. Village/Quartier	A5. N° ZD
				1. Abidjan 2. Urbain hors Abidjan 3. Rural		
						A5.a N° GRAPPE
A6. N° de Ménage	A7. Nom et prénoms du chef de ménage			A7a. Contact du chef de ménage		
A8. Code de l'enquêteur			A9. Code du chef d'équipe		A11. Coordonnées GPS du ménage	
A10. Visites	Date		Heure de début		Heure de fin	
	(JJ/MM/AAAA)		(HH/MM)		(HH/MM)	
1						
2						
3						
A12. Résultat de l'interview			1. Interview complet			
			2. Interview incomplet			
			3. Absence temporaire/longue durée			
			4. A refusé			
			5. Autre (préciser en observations)			
			Observations :.....			

TOUTES PERSONNES																	PERSONNES ÂGÉES DE 12 ANS ET PLUS		ELIGIBILITÉ 15-29 ANS
	I.1	I.2	I.3	I.4A	I.4B	I.4	I.5A	I.5B	I.6	I.6A	I.6B	I.7A	I.7B	I.8	I.9		I.10	I.11	I.12
				(NOM) Vieille habituelle ment ou a- tuelle l'intention de vivre ici pendant 6 mois ou plus dans ce ménage?	(NOM) a-t-elle passé la nuit de dernier dans ce ménage?	Quelle est la situation de résidence de [NOM] ?	Quelle est la date de naissance de [NOM] ?	Enregistrez l'âge en années révolues s	[NOM] a-t-elle la nationalité ivoirienne ?	De quel pays est-elle ?	Quelle est l'appartenance ethnique de [NOM] ?	[NOM] a-t-elle toujours vécu dans ce sous-préfecture ?	Quelle est la sous-préfecture de résidence précédente de [NOM] ?	Quelle est la principale raison du déménagement de [NOM] ?	Quelle est la religion de [NOM] ?	Avez-vous contracté un mariage coutumier, religieux, civil ou êtes-vous divorcé/séparé, veuf(ve) ?	Quel type de mariage [NOM] a-t-elle contracté ?	Éligibilité	
Nom et prénoms des membres du ménage	Quel est le lien de parenté de [NOM] avec le chef du ménage?	Quel est le sexe de [NOM]?																	
Donnez-moi s'il vous plaît les noms des personnes qui vivent habituellement dans votre ménage et des visiteurs qui ont passé la nuit dernière ici, en commençant par le chef de ménage.	1. Chef de ménage	1. Masculin	1. Oui	1. Oui	1. Résident présent	(JJ/MM/AAAA)	Enregistrez l'âge en années révolues	1. Oui, par naissance	Inscrivez le code pays correspondant à la déclaration de l'enquêté(e) dans le bacc prévu à l'7a aller à l.7a	Sélectionnez la sous-préfecture déclarée par l'enquêté(e)	1. Oui	1. Sans religion	1. Célibataire	1. Religieux	1. Éligible				
	2. Époux ou épouse	2. Féminin	2. Non	2. Non	2. Résident absent		2. Oui, par naturalisation	2. Oui, par naissance	2. Étranger	2. Dans le bacc prévu à cet effet	2. Si "Oui", aller à l.9	2. Non	2. Catholique	2. Union libre	2. Civil	2. Non Éligible			
	3. Fils ou fille	Inscrivez le code correspondant à l'enquête(e) dans le bacc			3. Visiteur		3. Non, étranger	3. Non, par naturalisation	3. Si l'âge déclaré est inférieur à 1 an, inscrivez 16B	3. Si l'âge déclaré est supérieur à 98 ans, inscrivez 98	3. Si "Oui", aller à l.9	3. Méthodiste	3. Mariée(e)	3. Coutumier	3. Religieux et civil				
	4. Frère/sœur	la déclaration												4. Étude/Formation	4. Protestant	4. Séparé(e)	4. Marié	4. Religieux et civil	
	5. Père ou mère	le code			Inscrivez le code correspondant à l'enquête(e) dans le bacc									5. Travail/Raisons liées à un emploi	5. Évangélique	5. Divorcé(e) / polygame/vivants avec	5. Marié	5. Religieux et civil	
	6. Autre parent	(e) dans le bacc			6. Autre parent									6. Autres raisons à préciser	6. Céleste	6. Veuf (ve)	6. Marié	6. Religieux et civil	
	7. Aucun lien de parenté	le bacc			7. Aucun lien de parenté									Inscrivez le code correspondant à la déclaration de l'enquêté(e) dans le bacc	7. Harriste chrétien	Si "jamais marié", aller à la L.12	7. Marié	7. Religieux, civil et coutumier	
	Inscrivez le code													8. Musulman	8. Musulman				
	correspondant à													9. Animiste	9. Animiste				
														10. Bouddhiste	10. Bouddhiste				
														11. Témoin Jéhovah	11. Témoin Jéhovah				
														13. Autres religions	13. Autres religions				
														14. Ne sait pas	14. Ne sait pas				

[illegible]

CARACTERISTIQUES DU LOGEMENT			
C1. Type de logement		C4. Mode d'éclairage	
1- Appartement		1- Electricité	
2- Maison individuelle ou villa		2- Groupe électrogène	
3- Maison dans une concession	__	3- Energie solaire	__
4- Maison en bandes		4- Gaz	
5- Baraque		5- Pétrole	
6- Autre (à préciser)		6- Lampe/Torche	
C2a. Nombre total de pièces dans le logement	__ __	7- Autre (à préciser)	
C2b. Nombre de pièces utilisées pour dormir	__ __	C5. Statut d'occupation	
		1- Propriétaire	
C3. Nature des murs	__ __	2- Locataire	
1- Murs en dur (Brique, pierre, etc.)		3- Logé par l'employeur	__
2- Brique de terre cuite		4- Logé gratuitement	
3- Mottes de terre		6- Autre (à préciser)	
4- Banco + boue			
5- Banco simple /Contre-plaqué/Planche	__	C6. Si locataire (code 2 à C5.), combien payez-vous par mois ?	
6- Autre (à préciser)		(En FCFA)	

Est-ce-que votre ménage possède les biens suivants ?

Inscrire le nombre de bien que possède le ménage dans le bac prévu à cet effet.
Noter 00 si le ménage n'en possède pas

Equipements Informatique/communication			Equipement agricole / pêche/ autres activités		
P01	Abonnement au téléphone fixe	__ __	P21	Machines ou équipements industriels	__ __
P02	Abonnement à internet fixe	__ __	P22	Equipements de pêche (pirogue, bateau, etc.)	__ __
P03	Abonnement à internet mobile	__ __	P23	Equipements agricoles (houe, coupe-coupe, tracteur, charrue, etc.)	__ __
P04	Téléphone Portable	__ __	P24	Pousse-pousse / brouette, charrette	__ __
P05	Ordinateur PC / ordinateur portable	__ __	P25	Motopompe	__ __
P06	Poste radio	__ __	Biens durables		
P07	Poste téléviseur	__ __	P26	Terrain d'habitation	__ __
P08	Tablette	__ __	P27	Maison	__ __
P09	Antenne parabolique/ Numérique	__ __	P28	Terrain agricole	__ __
Electroménager			P29	Immeuble/logement résidentiel (autre que celui occupé par le ménage)	__ __
P10	Réfrigérateur/Congélateur	__ __	P30	Locaux commerciaux	__ __
P11	Cuisinière / Réchaud à gaz	__ __	P31	Locaux industriels	__ __
P12a	Climatiseur/Humidificateur	__ __	Animaux		
P12b	Ventilateur	__ __	P32	Camelins (chameau, chamelle)	__ __
P13	Machine à laver	__ __	P33	Bovins (vache, bœuf)	__ __
P14	Four / Micro-onde	__ __	P34	Ovins/caprins (mouton, brebis, bouc, chèvre,)	__ __
P15	Moulinette/Mixeur	__ __	P35	Porcins (porc, truie)	__ __
P16	Fer à repasser	__ __	P36	Equins/Asines (cheval, âne)	__ __
Transport			P37	Autres (lapin, cobaye)	__ __
P17	Véhicule privé	__ __	P38	Volailles (poulet, pintade, pigeon, oiseau)	__ __
P18	Moto/Mobylette/Tricycle	__ __			
P19	Bicyclette/vélo	__ __			
P20	Bus/Taxi/ Camions/ Vedette, etc.)	__ __			

ISBN 9789220416105 (pdf Web)

en collaboration avec

